

公視兒少教育資源網

動畫故事融入課程教案徵選

一、設計理念：

從低年級升上中年級，孩子們面臨了第一次的分班，低年級時的玩伴不同班了，身邊多了很多不同特色的人，漸漸地發展出新的朋友圈。有的孩子也可能在這過程中找不到朋友，或是開始羨慕其他人。剛好英文課單元在練習說出自己的能力，也有一本貓咪羨慕狗狗生活的繪本，再搭配上公視動畫，能逐步帶領孩子學習肯定自己、接受自己。

二、教學流程：

活動一名稱：成為別人，真的比較好嗎？	時間：40 分鐘
--------------------	----------

1. 教師導讀英語繪本 I Wish I Were a Dog (by Lydia Monks)
2. 教師提出問題，並請學生進行分組討論如下：
 - (a) Why does the cat want to be a dog? 為什麼貓咪想要當一隻小狗？
 - (b) Will the cat be happy if it were a dog? 真的變成小狗，貓咪就會開心了嗎？
 - (c) Do you think the dog wish to be a cat as well? 你覺得狗狗會不會也想當貓？
 - (d) What advice would you give to the cat? 你會給貓咪什麼建議呢？

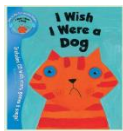
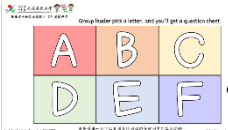
活動二名稱：It's okay to be different! 不一樣也沒關係	時間：40 分鐘
--	----------

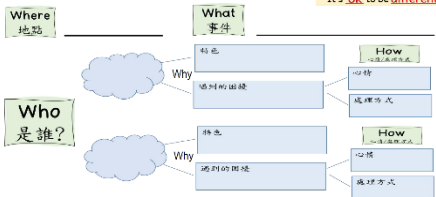
1. 教師播放影片《水果冰淇淋 | 故事 | 大聲公與小個子》
2. 教師提出問題，並請學生進行分組討論如下：
 - (a) 喵喵小學堂發生了什麼狀況？(Where/What/Who)
 - (b) 大聲公與小個子的狀況分析。(Why/How)
 - (c) 生活中，你也有遇過類似的情況嗎？

活動三名稱：I am special just as I am! 我很特別，因為我就是我	時間：40 分鐘
--	----------

1. 教師在教學簡報上呈現出句子，並帶唸數次，與學生討論句子的涵義。
 - (a) “I am special because I can _____.”
 - (b) “I am special just as I am.” (I am/ You are/ He is/ She is)
 - (c) “I am I! I love myself very much!”
2. 請學生在小白板上寫出自己的兩個優點，並依據簡報上的句型，照樣造句。
3. 請學生輪流分享句子，並引導聽眾同學在聽完發言同學分享後，以句子
You are special just as you are! / We love you very much! 來給予肯定。

三、教學設計與流程				
領域/科目		英語(跨域:綜合)	設計者	吳思潔
實施年級		國小三年級	實施學校	新北市中和區光復國小
課程名稱		I am special just as I am	教學節次	共三節
班級人數		30		
設計依據 (建議參考議題融入說明手冊)				
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
領域 核心素養		綜合	英語	
		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展， 覺察生命變化歷程，激發潛能， 促進身心健全發展。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習 重點	學習 表現	1.自我與生涯發展 a.自我探索與成長		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及 句型，並使用於簡易日常溝通。
	學習 內容	A.自我成長 a.自我探索與尊重差異		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及 句型的生活溝通。
議題 融入	議題	生命教育		
	學習 主題	人學探索		
	實質 內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。		
教學設備/ 資源		1.英語繪本 I Wish I Were a Dog (by Lydia Monks) 2.公視動畫《水果冰淇淋 故事 大聲公與小個子》 3.教學簡報及學習單 (1. 個人繪本閱讀單 2. 小組動畫故事單 3. 個人活動單) 4.班級電腦、投影設備		
使用的 公視影片		《水果冰淇淋 故事 大聲公與小個子》		
學習目標 (至多 5 項即可)				
1.能欣賞並理解繪本故事及公視動畫影片內容。				
2.能理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。				
3.能省思並欣賞自己與他人的優缺點(擅長與不擅長的事)。				
4.能學習接納自己，愛惜自己，並且不批評或看輕自己及他人。				

學習活動設計		
學習活動#1 成為別人，真的比較好嗎？	時間	備註
一、引起動機 [揭示英語繪本] I Wish I Were a Dog (by Lydia Monks) (一) 教師將英語繪本封面呈現給學生看，詢問學生貓咪的心情看起來如何？ (二) 向學生表示貓咪最近人生卡關，覺得狗狗的生活比較好，進而揭示書名 I Wish I Were a Dog。	5分	英語繪本 
二、發展活動 [教師導讀英語繪本] (一) 教師以教學簡報，帶領學生欣賞繪本故事。 (二) 教師會適時停頓，讓學生 <u>預測</u> 及 <u>連結</u> 自己的經驗。	15分	融入 英閱策略
三、綜合活動 [問題討論] (一) 教師列出問題，並請學生進行分組討論。 ■ 進行方式如下： 1. 將學生分組，請組長來抽題(字母 A-F)。 2. 組長將題目帶回小組內，共同討論。 3. 各組將想法寫在小白板上。 4. 小組分享。 ■ 討論問題如下：(共 4 題，全班有 6 組，故 Q4 會重複) 1. Why does the cat want to be a dog? (D) 2. Will the cat be happy if it were a dog? (A) 3. Do you think the dog wish to be a cat as well? (B) 4. What advice would you give to the cat? (C) (E) (F) [教師總結] (一) 教師發下 <u>個人繪本閱讀單</u> ，帶學生完成第一題 [詳附件一] Main idea : <u>You are (I am) special just as you are (I am).</u> (二) 說明回家作業: 完成繪本單的閱讀紀錄。	20分	融入 英閱策略 組長選擇 一個字母 各組會得到 分配到要討 論的問題。   [附件一] 個人繪本閱讀單 課堂上 僅完成 Main idea (簡報 p.9) 其餘內容 會在教師 說明後， 作為英語 課的回家 作業。(簡報 p.10-12)

學習活動設計		
學習活動#2 It's ok to be different! 不一樣也沒關係	時間	備註
一、引起動機 [播放公視動畫] 《水果冰淇淋 故事 大聲公與小個子》 (一) 播放影片前，以簡報導讀《大聲公與小個子》大意。 (二) 引導學生連結前一節所學繪本 I Wish I Were a Dog。 (三) 請學生說說看接下來的影片和繪本有沒有類似的情境？	10分	公視動畫 
二、發展活動 [學生分享] (一) 在欣賞影片後，讓學生先舉手簡易分享 1. 自己的觀後心得。 2. 生活中，是否也有遇過類似情況？ (二) 教師根據影片內容提出問題，請學生口頭回答。 1. Where: 故事發生在哪裡？ 2. What: 喵喵小學堂發生了什麼事？ 3. Who: 這次事件的主角是誰？	10分	
三、綜合活動 [問題討論] (一) 發下 <u>小組動畫故事心智圖</u> [詳附件二] 1. 請小組先將前述由老師引導的 Where/What/ Who 寫好 2. 再請小組接續討論(Why/How)，並完成整份紀錄。 (二) 教師請小組分享，由教師或台下聽眾同學適時給予回饋。 [教師總結] (一) 教師引導出結語“Everyone is special! It's ok to be different!” (二) 請學生大聲朗誦出來，並寫於 <u>小組動畫故事心智圖</u> 。 《水果冰淇淋 故事 大聲公與小個子》 Everyone is <u>special!</u> It's <u>ok</u> to be <u>different!</u> 	20分	[附件二] 小組動畫故事心智圖

學習活動設計		
學習活動#3 I am special just as I am! 我很特別，因為我就是我	時間	備註
一、引起動機 [連結英語繪本及公視動畫] (一) 藉由繪本及公視動畫影片整理主題課程的概念，如下： I Wish I Were a Dog (by Lydia Monks) 就算覺得別人很棒， 也不用盲目羨慕， 要懂得欣賞自己， 或自己也努力進步。 共同概念 每一個人 都很棒！ 接受自己， 愛自己， 讓自己更好！ 大聲公小個子 自己的特色 可能在一般情況下很奇特， 但在對的時機， 用在對的事情上就很棒！ 例如： 大聲公把聲音 用在劇場， 變得受歡迎！	10分	
二、發展活動 [句型教學與活動說明] (一) 教師在教學簡報上呈現出句子，並帶唸數次。 “I am special because I can _____.” “I am special just as I am.” “I am! I love myself very much!” (二) 教師與學生討論句子的涵義。 (三) 請學生在小白板上寫出自己的兩個優點。 (四) 請學生依據簡報上的句型，照樣造句。	10分	
三、綜合活動 [活動示範] (一) 徵求 5 位學生上台示範 (分享自己想好的內容，唸出句子) 聽眾回饋: You are special just as you are. We love you very much! [進行活動- I am special just as I am!] (一) 教師發下個人活動單。[詳附件三] (二) 請學生將剛剛預想的內容，正式寫進學習單內。 (三) 完成紀錄後，找 3 位同學分享句子，並請對方簽名認證。	20分	[附件三] 個人 活動單

教學成果與心得分享：

教學心得

這次的課程結束後，身為教師，我自己最大的收穫及成就在於孩子們在聆聽對方給予正向回饋後，露出燦爛笑容、無比開心的模樣。尤其有幾位孩子平常其實對自己的英文是沒自信的，不太有意願念課文的，在這次用英文說出肯定自己的正向宣言時，他們好踴躍、好投入，學習單上只要找3位同學聽自己的宣言後，簽名認證，他們找了超過3個人，甚至其中一位孩子下課時，還特地來跟我說「老師謝謝你，我今天很開心！」

教學省思

教師端

在撰寫教案時，腦袋裡其實還有很多可以帶學生討論及思考的點，但受限於英語節數有限，主要課程進度必須維持住，以及須以課本單字句型(I can _____.)為實際運用於生活的目標，導致部分教學想法都只能一一捨去，其實覺得很可惜。

學生端

教師亦觀察到少部分學生其實也因為受限英語的語言知識，將自己局限在課本單字中(如:跳舞 dance, 唱歌 sing, 游泳 swim...等單字)，寫或說出來的內容並不一定是其真正最大的優點或特色，稍微可惜。

教學建議

日後若在進行相關的課程，可以在引導上多給孩子們一些語言協助，或是實際找一位綜合領域的老師共同合作，由英文課提供語言協助，而生命教育相關主題討論，讓綜合課的授課教師去引導及進行討論。學習單上的內容也可以再更多元一些，除了用英文寫出自己能力外，也可以以中文呈現其他主題的探討，例如:個性、特色、興趣等等，讓學生在「自我認識」的部分，可以更加有意義、更加真實。

參考資料：

若無其他參考資料則不需填寫

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾
請將正方形教師大頭照(必要)、課堂紀錄照片(必要)放置於雲端資料夾