

# 公視兒少教育資源網

## 動畫故事融入課程教案徵選

### 一、設計理念：

海洋，約佔地球表面積百分之七十一，是整個地球環境中最為巨大且重要的一環，其溫度、化學成分、洋流和生物，驅動著全人類居住的地球系統。

身為海島國家，孩子們對於海洋的認識卻不夠完善，因此更不容易培養對環境維護的愛與對生態系統的危機意識。期許透過跨領域的課程，帶領孩子重新認識這位「守護地球的使者」，欣賞海洋的美麗、覺察海洋的哀愁、產生改變的行動，讓這群國家未來的主人翁，能與世界攜手共創永續生活。

### 二、教學流程：

活動一名稱：心目中的海洋世界

時間：40 分鐘

簡介說明：

本節課以海洋浪潮的白噪音帶領孩子作課前靜心活動的同時，也能拉近與海洋的距離，接著從文學世界切入，讓孩子透過文字的閱讀與豐富的想像力，將每個人心中獨一無二的海洋世界繪畫出來，並與同儕分享。此堂課運用多重感官體會文藝之美，讓我們再次體察到：世界從來都不缺少美，而是缺少發現美。

活動二名稱：認識 SDG14

時間：40 分鐘

簡介說明：

本節課以影片《水果冰淇淋 | 阿寬先生的新家 02 | 抗熱大作戰》做引起動機，讓學生覺察波光粼粼的海平面下，其實早已因人類的自私變得千瘡百孔，同時結合自然、社會與資訊領域的知識與技能，進行跨領域的教學，讓孩子學習利用科技的力量來找出拯救海洋生態的方法，並透過分享與討論集思廣益，為人類永續未來盡一份心力。

活動三名稱：海洋好書咖啡館

時間：120 分鐘

簡介說明：

本活動為三節課，以 SDGs 與 SDG14 的影片作為前一堂課的複習與新課程的引言，接著透過異質化分組讓學生小組共伴共學，每組依據能力分派不同風格的繪本，學生閱讀後將所思所想經由學習單紀錄下來，最後每一小組上台向全班介紹繪本，讓孩子們在短時間內可以認識更多海洋知識以達到共情於海，培養守護海洋的情意。

活動四名稱：擁「報」海洋

時間：40 分鐘

簡介說明：

本節課以影片《水果冰淇淋 | 陽光下的微笑 02 | 尋找寶寶的家人》連結到上一個活動的繪本中也出現許多美麗的海洋生物，以此作為引起動機。接著搭配班級平日的讀報課程，以合作學習的方式讓學生從不同的文本尋找與「海洋」有關的資訊，並使用閱讀理解策略於組內先進行分享與討論，最後再上台分享。於所有活動的尾聲，期許學生能回顧今日所學且能展望未來，為永續未來持續盡心盡力。

| 三、教學設計與流程 |       |                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域/科目     | 國語領域  | 設計者                                                                                                                                                                                             | 卓佳穎     |
| 實施年級      | 國小五年級 | 實施學校                                                                                                                                                                                            | 新北市新莊國小 |
| 課程名稱      | 與海相識  | 教學節次                                                                                                                                                                                            | 6       |
| 班級人數      | 27 人  |                                                                                                                                                                                                 |         |
| 設計依據      |       |                                                                                                                                                                                                 |         |
| 總綱核心素養    |       | <p>B3 藝術涵養與美感素養<br/>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解<br/>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> |         |
| 領域核心素養    |       | <p>一、國語</p> <p>(一) 國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(二) 國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                             |         |
| 學習重點      | 學習表現  | <p>一、國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                    |         |
|           | 學習內容  | <p>一、國語</p> <p>Ba-III-1<br/>順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2<br/>各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>                                                                                                              |         |
| 議題融入      | 議題    | <p>一、環境教育</p> <p>二、生命教育</p> <p>三、閱讀教育</p>                                                                                                                                                       |         |
|           | 學習主題  | <p>一、環境倫理、永續發展、能源資源永續利用</p> <p>二、哲學思考</p> <p>三、閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度</p>                                                                                                                            |         |
|           | 實質內涵  | <p>一、環境倫理</p> <p>環 E2<br/>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p>                                                                                                                                |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>二、永續發展<br/>環 E5<br/>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>三、能源資源與永續利用<br/>環 E15<br/>覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>四、哲學思考<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>五、閱讀的歷程<br/>閱 E2<br/>認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E5<br/>發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>六、閱讀的媒材<br/>閱 E6<br/>發展向文本提問的能力。<br/>閱 E10<br/>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>七、閱讀的態度<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 平板</li> <li>3. 繪本</li> <li>4. 國語日報</li> <li>5. 學習單</li> <li>6. 著色用具</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 使用的公視影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>《水果冰淇淋   阿寬先生的新家 02   抗熱大作戰》</p> <p>《水果冰淇淋   陽光下的微笑 02   尋找寶寶的家人》</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標（至多 5 項即可）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過國語新詩閱讀，認識生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，進而連結到人與自然需和諧共生。</li> <li>2. 學生能操作科技輔助工具 GPT4，發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>3. 學生能認識與 SDGs 領域相關的文本類型與寫作題材，從中覺察能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</li> <li>4. 學生能透過探討生活議題，表現出思考的適當情意與態度。</li> <li>5. 學生能發現報章雜誌及其他閱讀媒材中與學科相關的知識，並表現出喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本的情意。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間                                        | 備註                                                                                                                    |
| <p>說明：</p> <p>跨領域延伸教學設計共分為四個活動，按照順序分別是「心目中的海洋世界」、「認識 SDG14」、「海洋好書咖啡館」、「擁『報』海洋」課程節數安排按照順序是「國語兩堂」、「彈性一堂」、「閱讀兩堂」、「綜合一堂」，下方將依活動分別說明細節。</p> <p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p><b>活動一、心目中的海洋世界</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 聽海的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放海洋白噪音給學生聆聽，做課前一分鐘靜心活動。<br/>取自網路影音：<a href="https://reurl.cc/540bNq">https://reurl.cc/540bNq</a></li> <li>請學生猜想今日的上課主題，學生猜出後詢問學生關於「海」的回憶有哪些，進行簡單的分享，以連結生活經驗。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依據康軒國語第十一課《你想做人魚嗎？》學習單上的內容，先於八格本上寫下自己的答案。</li> <li>學生書寫完畢後，請小組進行討論，學習扶助者教師已事先安排能力較優的學生協助學扶生完成課程任務。</li> <li>請小組分享八格本的內容。</li> </ol> <p>(二) 心目中的海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生依據閱讀新詩後的感想，繪製出專屬於自己的「心目中的海洋世界」。<br/>(課堂中以設計草稿為主)</li> <li>提供平板給學生搜尋海洋世界相關圖片。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 看見美、分享美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表繪圖構想，集思廣益提供靈感。</li> <li>教師布置回家作業，優秀作品將公布於教室布告欄，並可列入班級獎勵加分。</li> </ol> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> | <p>於課前準備音樂</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>閱讀素養</p> <p>哲學思考<br/>(小組討論、合作學習)</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> <p>口頭評量<br/>實作評量</p> |
| <p style="text-align: center;">～第二節～</p> <p><b>活動二、認識 SDG14</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 藏在美麗背後的真相</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8'                                        | 於課前準備影片                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀賞影片《水果冰淇淋   阿寬先生的新家02—抗熱大作戰》，觀察影片中動植物因天氣過熱的反應，以及阿寬先生一家人找尋新家的過程。</li> <li>2. 請學生針對影片內容進行簡單的分享，體察到全球暖化持續威脅生態環境，教師引導學生思考，如果氣溫持續上升，人類的生活會有什麼樣的改變？<br/>(海平面上升、瀕危物種增加、人類醫療負擔加重等)</li> </ol>                                                                                                                                                                |                                                                           | <p>影片教學</p> <p>道德思考<br/>公民意識</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 新莊問診室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<br/>大家覺得臺灣的海域「健康狀況」如何呢？<br/>(教師以此評斷學生對於臺灣海洋生態的知識程度，並依照學生的回應給予指示)。</li> <li>2. 教師提到我們常去的淡水河的海水相比同學假日去東部看到的海水，顏色相差很大，原因來自於海洋污染的程度受到人類活動影響甚鉅，我們的一念之差就可能決定海洋這個生態圈未來的走向。</li> <li>3. 提起在自然領域所學的單元《大自然中的水循環》，以及社會領域所學的單元《臺灣的河川與海岸》、《臺灣的資源》等相關知識，讓學生明白人類在陸地上所做的行為(如過度捕撈、任意排放廢水、吃非當季海鮮、車子排放廢氣等)都可能造成海洋水域的破壞與污染。</li> </ol> | <p>10'</p> <p>系統思考<br/>解決問題</p> <p>鼓勵學生<br/>批判思考</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> |                                                       |
| <p>(二) 海洋醫護小尖兵培訓課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習使用平板之班級規範，請資訊股長、各排排長發下平板</li> <li>2. 教師介紹 GPT4 的功能，以及使用介面(提醒學生可使用繪圖功能)。</li> <li>3. 學生開始使用 GPT4，分別了解到「什麼是SDGs 呢?」、「什麼是SDG14 呀?」、「臺灣的海洋生態保育現況如何呢?」、「現在的我可以做什麼來拯救海洋?」等四個面向。</li> <li>4. 鼓勵學生多與 GPT4 互動，並請每組至少讓 GPT4 產出一張與SDG14 目標內涵有關的圖片。</li> </ol>                                                                              | <p>17'</p> <p>科技資訊<br/>媒體素養</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p>                      |                                                       |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 分享培訓心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表使用心得，以及從中獲得的知識</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5'</p>                                                                 | <p>觀察評量<br/>口頭評量</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請幾位對 AI 操作較為熟悉的同學分享使用畫面。</li> <li>教師針對學生本節課之表現給予正向回饋。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">～第三、四、五節～</p> <p><b>活動三、海洋好書咖啡館</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 深入認識 SDG14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以簡報說明本活動的時間安排，預告學習任務，時間加總共 3 節課，分別為「影片、簡報說明，15 分鐘」、「小組閱讀繪本，30 分鐘」、「轉場時間，5 分鐘」、「小組撰寫學習單，30 分鐘、小組分享繪本，30 分鐘」、「教師總結，10 分鐘」。</li> <li>教師以事先準備好的影片帶學生複習 SDGs 與 SDG14 的核心內容。<br/> <a href="https://reurl.cc/L49257">https://reurl.cc/L49257</a> (SDGs)<br/> <a href="https://reurl.cc/xLzWv4">https://reurl.cc/xLzWv4</a> (SDG14)</li> <li>請學生發表、總結影片重點。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 共讀共好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師已預先將學生進行異質化分組，其中第一組（學生 A、B、E、H、I、J）與第四組（學生 P、Q、U、W、Y）為閱讀能力、表達能力較為優異的一組，不過其中學生 E、Y 在部分科目上為學習扶助對象，因此教師特安排兩位學生進入整體程度較高的組別，指定學生 I、學生 U 從旁輔助學扶生完成課堂任務。</li> <li>教師宣布小組閱讀繪本任務開始，教師在各組之間巡堂，協助學生發現繪本欲傳達的知識點與色彩美學等。</li> </ol> <p>(二) 同伴共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下每組負責撰寫的學習單，並再次叮嚀組員之間應互相扶持。</li> <li>小組開始撰寫學習單，教師於組間進行巡視，適時給予協助。</li> <li>文字撰寫完畢的小組，導師提醒組員將學習單進行美編，可透過觀察，仿畫繪本中出現的海洋生物。</li> <li>教師統一詢問全班在繪製學習單上遇到需要協助的地方，教師分享目前所見的優點與待改進</li> </ol> | <p>15'</p> <p>30'</p> <p>轉場 5'</p> <p>30'</p> | <p>簡報教學<br/>影片教學</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>閱讀素養<br/>與哲學思考（小組討論、合作學習）</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> <p>閱讀素養<br/>與哲學思考（小組討論、合作學習）</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>之處。</p> <p>(三) 共情於海</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫及美編完畢後，各組開始進行說書活動，與同學介紹以下幾點面向。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本提及值得我們學習的地方（知識）</li> <li>(2) 繪本主要想表達的主旨（理解）</li> <li>(3) 最令人印象深刻的畫面（情意）</li> <li>(4) 為這本繪本作宣傳，請讓同學喜愛上它！（整合）</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行每組的總評，以及以正向的態度鼓勵學生繼續精進學習單內容。</li> <li>2. 教師宣告本次教學活動的課後任務。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>30'</p> <p>10'</p>                     | <p>閱讀素養與哲學思考（小組討論、合作學習）</p> <p>觀察評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p>                                                       |
| <p style="text-align: center;">～第六節～</p> <p>活動四、擁「報」海洋</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 憶起海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀賞影片《水果冰淇淋   陽光下的微笑 02   尋找寶寶的家人》</li> <li>2. 詢問學生對於觀後感想，教師引導學生思考，連結到上一堂繪本中出現許多海洋生物的特徵。<br/>建議教師可請負責閱讀《最美的海洋：需要我們一起來保護》的組別分享，因裡面有較多海洋生物詳細的介紹。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 憶起擁「報」海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回想過去讀國語日報時，是否曾經看過與海洋相關的主題文章。</li> <li>2. 請學生簡要分享其所讀的內容。</li> </ol> <p>(二) 剪「報」海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將三個月內的報紙發下，請學生找出與「海洋」、「SDG14」相關之文章並剪下來。</li> <li>2. 請組長帶領組員進行閱讀文章，並利用閱讀理解策略（5W1H、起因經過結果、ORID等）向組員分享其所閱讀之文章。</li> <li>3. 請一到兩組組別上台分享文章與小組討論的內容。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今日</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> | <p>影片教學</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>閱讀素養與哲學思考（小組討論、合作學習）</p> <p>觀察評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「在這一系列的學習課程中，你認為自己有何改變或進步？」</li> <li>2. 引導學生覺察對於海洋知識的理解、環境保育與生態維護的情意與技能的成長與變化。</li> <li>3. 肯定學生的回覆給予正向回饋。</li> </ol> <p>(二) 展望未來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生雖然課程到一段落，但保護海洋的行動卻不能停下，面對多變的未來，我們每一個人的力量都至關重要。</li> <li>2. 教師提示：「校園中其實也有與 SDGs 相關的主題布置，請你從今天開始每天花一點時間尋找，不論是校園或生活周遭，都有可能與 SDGs 相遇喔！」</li> <li>3. 找到者可列入班級個人獎勵計分，鼓勵孩子自主學習，認識其他 SDGs 的目標內涵。<br/>(教師也可於教室布置共學角，展示孩子們後續的學習成果)。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> |
| <p><b>一、 實施成果：</b></p> <p>(一) 國語領域與閱讀素養議題</p> <p>大部分學生能專注於課堂，在教師帶領下運用多重感官感受新詩的美好，發展藝文創作與欣賞的基本素養（將新詩內涵轉化至文字）於課堂發言時約一半的同學能以適當的言詞或肢體語言表達，少部分的同學需要經過同儕或是教師的引導方能進行較順暢的口語表達。此外，小組討論與小組說書時，多數同學能夠專心聆聽對方發言並做簡單紀錄，依據聽到的內容做出適當的回應。最後，學生也學習到如何運用科技與網路進行解讀與判斷，在多元文本閱讀的能力上更為精進。</p> <p>(二) 環境教育議題</p> <p>學生能體認到海洋生物的美麗與海洋生態的價值，主動關懷動植物的生命，也了解人與自然應該和諧共生，進而選擇保護海洋生態，且大部分的學生能覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，願意想辦法保護自然生態，例如主動減少使用塑膠製品、以吃當季海產為主等。</p> <p>(三) 生命教育議題</p> <p>大部分學生探討生命教育議題時，能培養思考的適當情意與態度，懂得尊重與愛護生命。零星幾個學生一開始態度散漫，對於生命的重量感到不解，但當一系列課程結束時學習單上的回饋可以看見學生想法有轉變。</p> <p><b>二、 教學心得與省思</b></p> <p>(一) 孩子的改變，從現在開始</p> <p>「老師，SDGs 到底是什麼啊？」「老師，為什麼我們要看公視的動畫？有點無聊耶！」在我興高采烈準備教材時，此起彼落的疑惑聲又或是質疑的聲浪，早已在教室翻騰起來，雖然內心仍感到有些擔憂，但隨著課程的推進，學生透過動畫影片、簡報、繪本，似乎漸漸體會到原來海洋生態對於人類未來的影響真的很巨大！也明白了不只海洋生態需要我們共同維護，永續發展的 17 個目標都是他們可以努力的方向，也許一個人的力量真的很小，但是所有的改變都是從一小步開始的，我不停地鼓勵他們發表內心感想，透過</p> |                      |

真摯的感情交流，學生的眼裡漸漸變得有光，他們真的開始注意到自己用了  
很多塑膠製品、吃了很多昂貴不合時節的海產……。

那一刻，老師心中無比的感動，在整個教學設計實踐過程中，我看見班  
上許多孩子踴躍發表自己的意見，連班上每天活蹦亂跳完全靜不下來的孩子  
都能坐在位置上靜靜欣賞著動畫影片，我想，這就是改變的開始。

不過也因為課程設計有與同儕合作學習的環節，所以班上的孩子們也要  
養成能尊重並理解不同想法的人的素養。有些組默契很好彼此能互相學習、  
有些組的成員很優秀但每個人都各持己見、有些組合作意願偏低，使得本來  
有想法的同學也默默不作聲，變成各做各的，這些都是孩子們需要再磨練的  
地方。

## (二) 我們都是人類未來走向的決策者

雖然目前的課程暫時告一段落，但我仍持續在班上播放相關的影片  
讓孩子們欣賞，並多鼓勵孩子們使用環保餐具，自己也身體力行做愛護  
環境的行為。透過此次跨領域的課程設計，引導學生思考全球生態正面  
面臨什麼樣的危機，身為孩子的力量雖然不大，但如果我們因此停留在原  
地，就會錯過許多改變未來的契機，只要跨出小小的一步，也許我們就  
會發現原本擔心的事情也沒那麼可怕！所以千萬不要覺得自己只有一個人  
沒辦法做任何事情，例如我們班有一位同學回家後將與 SDGs 的課程  
內容分享給幼稚園大班的妹妹，妹妹便畫了一張與之相關的圖畫，讓我  
十分雀躍，教育是影響學生的歷程啊！

## 三、教學建議

此次課程的實施，預定的教學目標大致上都有達成，學習目標 3. 於小組  
合作的默契培養上，教師平日的課程設計便需要多讓小組進行合作學習，讓  
學生學習如何與不同意見的人進行溝通與協調。在進行異質化分組時也需要  
考慮成員之間的內在個性是否整組太過活潑或太過文靜，不能只單純依照學  
習能力區分，否則有些組別會出現撰寫能力很強但口語表達偏弱的狀況。較  
為可惜的是教學目標 4. 讓學生挑選與剪裁符合 SDG14 的報紙，但因先備經驗  
不足且未進行適當的引導，使得學生一開始有選錯主題或只剪圖片未剪文字  
的狀況，教師應先進行示範教學，帶領學生按照適當的流程完成課程任務。

### 參考資料：

#### 以下為教學簡報圖檔來源

1. 17 項永續發展目標(2024.04.17)。 <https://globalgoals.tw/>
2. SDG14 永續海洋與保育(2024.04.17)。 <https://reurl.cc/N4zdDQ>
3. 天下雜誌 SDGs 兒童永續書房@天下(2024.04.22)。 <https://reurl.cc/v09OXy>
4. Canva 教育版圖片庫。(2024.04.21)。 <https://www.canva.com/>
5. 康軒數位高手 | 單一入口取得所有資源。(2024.04.22)。  
<https://reurl.cc/qVZZX0>

#### 以下為影音資料

1. 心靈海洋音樂(2021)。 <https://reurl.cc/540bNq>
2. 小桃的 SDGs 知性之旅(2021)。 <https://reurl.cc/L49257>
3. SDGs 17 大目標—14.海洋生態(2020)。 <https://reurl.cc/xLzWv4>
4. 水果冰淇淋 | 阿寬先生的新家 02 | 抗熱大作戰(2020)。  
<https://reurl.cc/bVGXQE>

5. 水果冰淇淋 | 陽光下的微笑 02 | 尋找寶寶的家人  
<https://reurl.cc/EjXnEa>(2020)。

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾  
請將正方形教師大頭照(必要)、課堂紀錄照片(必要)放置於雲端資料夾