

公視兒少教育資源網

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

教案設計理念主要是讓學生意識到霸凌與歧視言論的嚴重性，並透過教學活動，學生將了解霸凌與歧視言論的定義和危害，學習有效應對的策略。強調尊重每個人的不同，反對歧視和排斥行為，培養學生同理心與建立良好人際關係的意識。同時，通過影片、桌遊、小組討論等活動，引導學生思考，提高他們的社會情感和問題解決能力。

二、教學流程

活動一：引起動機－男女大不同

透過學生的討論來列出男生與女生可能會有的特徵或形容詞，再由老師請大家來反思可能有些特質或特徵，其實有可能並沒有只限定形容男生或女生。

活動二：影片欣賞－開玩笑還好吧

透過影片讓學生分組討論，什麼是「開玩笑」？為什麼開玩笑容易讓人不舒服？我只是開個玩笑為什麼對方要這麼生氣？等問題讓學生思考與討論，來聽聽學生們的想法。以及遇到類似事件時，可以怎麼處理。

活動三：校園目擊者

講解桌遊規則後，學生進行桌遊活動。讓學生從不同的事件當中，從旁觀者的角度，來指出目前受凌者有的困境，和可能會需要的協助。

活動四：統整活動

讓學生透過這課程學到何謂歧視言論、刻板印象、霸凌可能造成的傷害。同時藉由桌遊的方式向受凌者傳達關懷。最後，將防制霸凌概念融入在學生的生活經驗中。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合學習領域	設計者	余竹鎔
課程名稱		開玩笑還好吧	實施學校	南屏國小
實施年級		高年級	教學節次	2
實施日期		113年3月11日～113年3月12日		
設計依據				
總綱核心素養		C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 關係，與團隊成員合作達成團體目標		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	人權與責任、人權與生活實踐。		
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
教材來源		1. 【學生政見涉歧視 台大：惡意或玩笑都不被接受】 2023/5/23中央通訊社。 https://www.cna.com.tw/news/ahel/202305230077.aspx 2. 【開玩笑過火 台南國三班長被關教室小陽台45分鐘】 2022/05/19自由時報。 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3932337 3. 【走進霸凌現場】圖解霸凌三角關係：霸凌者、被霸凌者與旁觀者 https://www.parenting.com.tw/article/5080683		
教學設備/資源		電腦、投影機、Chromebooks或平板。		
使用的公視影片		《青春發言人 只是開玩笑有麼嚴重嗎？歧視性言論》		
學習目標（至多 5 項即可）				

1. 透過等案例，知道開玩笑、歧視、刻板印象可能造成的傷害。
2. 遇到自己或他人有人際困難時，能尋求正確的管道，解決人際之間的問題。
3. 能夠同理他人感受，在適當的時機下給予正確的回應。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節開始】		
壹、準備活動		
一、課前準備		
1. 確認授課器材(電腦、投影機)運作正常		
2. 準備小白板、白板筆等課堂用品		
3. 準備書面資料和報章文章。		
二、引起動機		
(1)教師講授：請大家討論後，用Slido互動網站的方式，讓學生寫出對於男生和女生個形容詞或特徵。	10	
(2)老師將各組討論出來的特徵整理出來後，與同學討論是不是有些特徵其實可以男女通用。		
貳、發展活動		
活動一：影片欣賞《青春發言人 只是開玩笑有麼嚴重嗎？歧視性言論》	4	
(一)利用ORID焦點討論法針對影片內容進行討論。		
1. O：你們記得影片中有提到那些名詞或畫面。	10	
2. R：看到有人因為外貌或是特質而被開玩笑，你的感受如何？		
3. I：你覺得開玩笑是可以被允許的嗎？		
4. D：當你的朋友們都也都對某位同學開玩笑時，你會有什麼反應？		
(二) 分享案例：向學生們分享幾件因為開玩笑而產生出來的社會案件。		
1. 【學生政見涉歧視 台大：惡意或玩笑都不被接受】 2023/5/23中央通訊社。	10	
2. 【開玩笑過火 台南國三班長被關教室小陽台45分鐘】 2022/05/19自由時報。		
3. 與學生討論出這兩篇新聞中，因為開玩笑的原因可能會造成那些後果。		
參、綜合活動：		
一、老師回顧本次課程的內容。		
二、說明有開玩笑可能會涉及到霸凌、歧視，可能會造成他人身心上的傷害，並且不是一句「我只是開玩笑」就可以解決的。	6	
【第一節結束】		

【第二節開始】 壹、準備活動 一、課前準備 1. 確認授課器材（電腦、投影機）運作正常 2. 準備小白板、白板筆等課堂用品 3. 校園目擊者桌遊 二、引起動機 (1) 回顧上次課程的內容。 (2) 介紹桌遊以及說明桌遊玩法。 貳、發展活動 活動一：桌遊體驗—校園目擊者 （一）教師講解規則、卡片部件的擺放方式、遊戲結束的判定方式。 （二）示範一張事件卡，針對可能有的失誤給予提示或告知。 （三）進行遊戲體驗，由老師擔任主持人，觀察遊戲中學 生的決定，解答遊戲中產生的疑惑。 （四）遊戲結束，讓學生分享與回饋。 1. 分享有那些事件有通過？那些事件未達標？ 2. 有什麼事件是讓你印象最深刻的？ 3. 針對最有印象的事件，如果你是事件的目擊者，你會怎麼做？ 活動二：換位思考 （一）透過桌遊的事件，引導學生去思考這些事件中不同角色的想法。 （二）旁觀者：佔大多數的人，也是杜絕霸凌的關鍵。但有可能會害怕成為目標而選擇冷漠、或是誤信受凌者一定 有不好的地方。事實上，其實只要私下主動告知師長或是 婉轉方式提醒霸凌者，都是更好的方式。 （三）霸凌者：以為是開玩笑可以展現自己的幽默，但可能 會傷害到他人，或是曾經遭受過霸凌，為了怕被欺負， 而選擇加入霸凌的行列。 （四）受凌者：被霸凌者大人無法給予協助，再加上沒人 挺身而出的班級氛圍，很有可能再也不求救。長期下來， 會愈來愈看不見自己的優點，變得自卑，甚至傷害自己。 參、綜合活動： 一、老師總結，霸凌事件其實經常發生在日常生活中，有 時候透過大多數的旁觀者，只要願意多採取一些行動或改 變，讓班級氣氛是對每位同學是友善的環境。 二、鼓勵學生們在未來的生活中可以試試看。	5 20 10	
--	------------------------------	--

【第二節結束】	5	
教學成果與心得分享：		
因為我本身是行政老師，沒有整個班級可以實際教學，只能請幾位高年級的同學協助進行教學，所以在活動進行的部分過於順利，會不知道該教案在班級實際進行是否會有問題。但透過本次的教案撰寫與設計，查了許多不同類型的教學技巧與相關文獻，讓我也學到許多東西。最後還是希望要持續強調尊重和包容的重要性，鼓勵學生們建立良好的人際關係，學會有效溝通和處理衝突的方法。這不僅有助於預防霸凌行為的發生，還能夠促進學生們的個人成長和社會責任感。		