

一、設計理念、課堂簡介

豐珠中學是中途學校安置全國國、高中學生因《兒童及少年性剝削防治條例》或《少年事件處理法》，經法院裁定安置到校學生。這些安置的女孩曾經有吸毒、中輟、聚眾鬧事、從事性交易等偏差行為，對社會及環境無信任感，學校以協助學生拾回自信及重歸社會正常生活為目標。在與學生互動的過程當中，我發現學生對於學校的常規有諸多抱怨與批評，對於教師也欠缺信任感，同學之間經常摩擦及霸凌，其主因來自於學生欠缺表意能力，無法理性說清楚自己的感受與觀點，因此特別設計本課程，期待學生能透過理性的方式與自己、同儕、師長、家長溝通，建立回歸一般學校與社區學習的能力。

二、教學流程

活動一：班聯會會長副會長選舉

1. 讓學生了解甚麼是學生會
2. 學生自我認識學習單，自我介紹擔任會長的作為
3. 會長票選流程（結合公民課及導師時間進行）
4. 選出會長副會長

活動二：我能獨處練習

1. 跟學生討論獨處規則
2. 帶學生制教學大樓抽籤進行教室獨處10分鐘
3. 學生分享獨處心得
4. 討論本活動的目標與自我是否需要夜間學習空間

活動三：討論夜間公共空間使用規則

1. 由學生討論夜間開放之合宜空間
2. 討論夜間開放空間之管理規則
3. 說明民主倡議流程與精神（播放公視影片）及討論
4. 練習向師長報告之內容

活動四：向師長報告使用規則取得共識

1. 於學輔會議向師長報告空間使用規則
2. 和師長一起討論空間使用規則之刪修
3. 確認空間使用表單
4. 空間借用試行與回饋（後設）

三、教學設計與流程			
領域 / 科目		校訂必修／幸福探究與實作（綜合領域）	設計者 林麗雲
課程名稱		老師，請相信我！ - 我能獨處和積極學習	實施學校 新北市立豐珠中學
實施年級		8-12年級（混齡教學）	教學節次 週三夜間課程 (19:15-21:00)
實施日期		2/21、3/6、3/13、3/20	
設計依據			
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達 強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。透過語言、文字及數學符號等進行溝通。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道，國民應善用這些工具。	
領綱核心素養		綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題。	
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
議題融入	議題	人權教育	
	學習主題	人權與民主法治	
	實質內涵	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
教材來源		自編	
教學設備/資源		單槍、討論教室、海報紙、彩色筆等	
使用的公視影片		人權類：《小孩酷斯拉 我想讓每個兒少都有表意權》	
學習目標（至多 5 項即可）			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能練習清楚表達自己的意見 2. 學生能練習尊重彼此的意見 3. 學生能整合意見形成文字 4. 學生能有勇氣向成人表達共識意見 5. 學生能練習民主意見表達與決議的歷程 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：班聯會會長副會長選舉（2堂課）		
1. 讓學生了解甚麼是學生會	15min	
2. 學生自我認識學習單，自我介紹擔任會長的作為	30min	
3. 會長票選流程（結合公民課及導師時間進行）及選舉後討論回饋	30min	
4. 會長、副會長布達意見練習（結合集會）	15min	
活動二：我能獨處練習（2堂課）		
1. 跟學生討論獨處規則	15min	
2. 帶學生制教學大樓抽籤進行教室獨處10分鐘	15min	
3. 學生分享獨處心得	15min	
4. 討論本活動的目標與自我是否需要夜間學習空間（學生住宿區夜間學習狀況反應與需求空間討論）	20min	
5. 實地確認間獨處安全狀態	25min	
活動三：討論夜間公共空間使用規則（2堂課）		
1. 學生主導練習分組討論夜間開放之合宜空間	10min	
2. 討論夜間開放空間之管理規則	35min	
3. 說明民主倡議流程與精神（播放公視影片）及討論	25min	
4. 分組練習向師長報告之內容	20min	
活動四：向師長報告使用規則取得共識		
1. 於學輔會議向師長報告空間使用規則（全部同學分組報告不同項目：可借用空間、管理規則、罰則等）	10min	
2. 和師長一起討論空間使用規則之刪修	35min	
3. 設計空間使用表單	25min	
4. 空間借用試行與回饋（後設）	20min	
教學成果與心得分享：		
1. 時間規劃：因為本科目為校訂必修，所有學生都需要上課，更可以串聯日間相關課程如公民課程等，實踐起來將有更大影響力。		
2. 教具使用：在活動二中需用用到諸多教學教室空間，需先確認教室狀態評估可使用空間。		
3. 教案成果：學生確實完成夜間空間借用規則與報告，並且了解如何與同儕溝通，向成人進行專案報告。		
4. 學生回饋：教案進行當中學生皆能投入每一個環節，部分學生較有領導取向，但教師須讓每一位同學都能表述意見。		
5. 心得：由於被安置學生原本多是反社會的表現，透過此民主歷程，讓學生完成一件從未進行過的倡議事件，學生確實比較了解和原本僅是抱怨與批評或者隱忍截然不同的表意方式。本教案雖然施行於中途學校，對一般學生有意練習表意的歷程也能透過此問題導向學習課程(Problem-based-		

learning)習得相關情意、知識、技能。



學生選會長投票情形



學生練習獨處10分鐘



學生觀看公視影片



學生報告空間管理規則情形