

一、設計理念、課堂簡介

小時候不清楚大家為什麼不想跟我的那位組員一組，除了接納他，我沒有更積極的行動。從小到大，不同求學階段或多或少都有這樣的同學，當一個團體出現霸凌或其他情形，不單是霸凌者需要教育、被邊緣的人需要協助，所有的人都能盡力，讓環境更友善是每個夥伴都能受益的。

透過公視影片、繪本、人權主題的桌遊，讓孩子們更融入情境，引導他們能關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

二、教學流程

活動一：是誰的錯？

透過影片及繪本進行提問與反思，不只是霸凌者，在事件中，旁觀者也是整起事件的一環。每一個人都是班級的一份子，伸出手，不再冷漠，反霸凌的責任不分你我。



活動二：校園目擊者

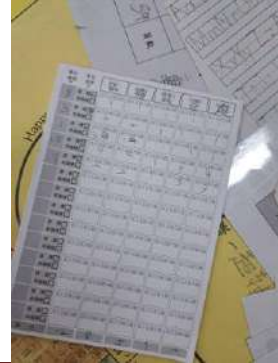
藉由桌遊體驗，討論針對各個事件可以給予的小廷哪些協助。贏家不是得最多分的人，更不是擁有最多注意力道具的玩家，營造一個對誰都友善的環境才是全班的勝利。





活動三：我能做什麼？

情境的建立讓孩子能培養換位思考的能力，在提問中反思，引導孩子將想法用具體且完整的句子與夥伴分享，最後將想法寫在小卡上，貼在公共的展示區，一點點善意慢慢累積，最後能匯聚成溫暖人心的暖流。



三、教學設計與流程

領域 / 科目		生活	設計者	陳沛霖
課程名稱		我能做什麼？	實施學校	錦和國小
實施年級		二	教學節次	四
實施日期		2023/12/21		
設計依據				
總綱核心素養		C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	人權與責任		
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
教材來源		繪本：不是我的錯 桌遊：校園目擊者		
教學設備/資源		實物投影機、教學簡報		
使用的公視影片		《青春發言人 霸凌者的告白 放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 能在觀賞影片後，與小組夥伴分享自己的想法。				
2. 能在聆聽故事後與全班分享想法，並了解在霸凌事件中，旁觀者也是整起事件的一環。				
3. 能與組員合作進行桌遊，並說出隱藏的勝利條件。				
4. 能根據提問，具體寫下自己會如何幫助同學。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、是誰的錯？ ● 播放公視影片「霸凌者的自白」請同學與組員分享對影片的對哪句話印象深刻？以及覺得自己可以怎麼做？ ● 使用實物投影機分享繪本「不是我的錯」前，對全班提問： 1. 我像書中的哪一個角色？ 2. 我能做什麼？ ● 分享故事後，邀請自願的同學分享剛剛的提問。 ● 小組分享時間，請孩子們在組內分享： 1. 那個孩子為什麼會哭泣？ 2. 如果一直哭卻沒有人理會，感受如何？ 3. 看到很多人欺負一個人時，可以怎麼做？ 4. 男生可以哭嗎？為什麼？ ● 再次翻看繪本，故事中同學們的發言如「應該告訴老師，但又不關我的事。」、「是別人先打的，不是我的錯。」等，詢問同學「你認同他們的說的話嗎？」請挑選一句與組員討論，並以下列句型練習分享： 1. 我認同……，因為…… 2. 我不認同……，我覺得…… ● 肯定孩子們的分享，強調在事件中每一個人都有責任，當團體更友善，每一個人都能獲得幫助跟支持。 二、校園目擊者 ● 至「公視兒少資源網」播放前導影片「小廷的故事」前，對全班提問： 1. 如果你是小廷，有什麼感受？ 2. 我能做什麼？ ● 使用「校園目擊者」桌遊進行遊戲，按班級人數進行分組，使用實物投影機請小組輪流介紹事件卡，組員要一起討論要為事件要拿出多少的注意力幫忙小廷。要特別說明注意力不代表分數，針對勝利條件，對全班提問：什麼樣的情況你認為是贏得遊戲？ ● 遊戲時除了要拿出多少注意力道具外，也詢問同學們有沒有卡片描述以外的解決辦法。 ● 本次修改了部分規則，如合作氣氛良好、遵守遊戲秩序的小組能額外獲得一個注意力，且取消給予加分分數的道具，主要想引導孩子們爭取班級氣氛的和諧，而不是分數的高低。另使用實物投影機投影卡片時，建議拿便條貼遮住過關門檻。 ● 最後根據累積達標事件分享結局，並強調班級氣氛的和諧才是每一位同學的勝利。	8 10 5 10 5 2 3 37 3	繪本 實物投影機 教學簡報 影片 教學簡報 桌遊

三、我能做什麼？ ● 按上節分組情況接續討論，發下小卡，回顧校園目擊者桌遊中的事件卡片，進行以下提問，討論後請孩子們針對一個印象深刻的事件寫下自己的想法。 1. 尿褲子的事件，可以怎麼幫助同學？ 2. 同學忘記帶學用品的話，我可以怎麼做？ 3. 有關於同學忘記簽聯絡簿、沒洗便當的事情，除了告訴老師跟不告訴老師，我還有其他選擇嗎？ 4. 那張寫滿小廷壞話的紙條還可以怎麼處理？ 5. 小廷的褲子沾到顏料，你會有甚麼反應？ 6. 如果有人分組落單，你有什麼想法？ 7. 對於「男生的力氣比女生小」這件事，你有甚麼想法？ 8. 大家一直把躲避球丟向小廷，你有什麼感覺？ ● 切換簡報，改變主詞，將題目再次呈現，詢問孩子們滿意你寫的回答嗎？你會希望同學這樣協助自己嗎？ 1. 我尿褲子了，希望同學怎麼反應？ 2. 我忘記帶學用品的話，希望他人有甚麼舉動？ 3. 我又忘記簽聯絡簿、沒洗便當或訂正，我會想要旁人怎麼做？ 4. 那張寫滿壞話的紙條都在罵我，我的想法是…… 5. 我的褲子沾到顏料，我希望大家怎麼做？ 6. 如果很多人不想跟我一隊怎麼辦？ 7. 有人說我個女生太粗魯像金剛芭比，感受如何？ 8. 有人說我個男生太柔弱就像娘娘腔，感受如何？ 9. 大家一直把躲避球丟向我，那種感覺是…… ● 最後將回應、小卡貼在佈告欄，做為大家共同為此、為班級氣氛努力的承諾。	24 8 8	小卡 桌遊 教學簡報
教學成果與心得分享： 在全班提問環節，孩子們多半很踴躍，關於是否有仔細聆聽他人回應這一點，除了老師或孩子重述外，我還可以接續他的回應繼續提問，或是請孩子們針對他的發言回應，需熟練掌握教學大綱並再次切回討論重點。 最令我印象深刻的是校園目擊者的遊戲中，每個事件都能達標，孩子們經過討論後，都很願意幫助小廷，可惜隔天才有時間安排討論，安排在能連續上兩堂的生活課進行活動比較合適。 以前進行與人際相處有關的課程時，大多進行繪本的融入及提問，雖然也能營造情境，但模式比較單一，很慶幸能參加研習，又找到有趣的學習內容可以分享給孩子們。在晨光時間會播公視兒少資源網的影片，一方面分享不錯的內容，一方面也可以鼓勵孩子們準時到班，效果比反省或加分更好！		