

## PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

### 一、設計理念、課堂簡介

本教案旨在引導學生認識、理解和應對霸凌問題，以培養其尊重他人、建立友善環境的能力。首先，教案將著重於教導學生辨識不同形式的霸凌行為，包括言語、身體和心理層面的霸凌。其次，透過《校園目擊者》桌遊模擬真實情境，學習如何有效應對霸凌。同時，教師將強調尊重、理解和同理心的重要性，鼓勵學生積極參與，共同建立支持和安全的學習環境。此外，透過多元化的教學資源，如公視青春發言人頻道、桌遊等，學生將深入了解霸凌對受害者的影響，從而更加重視如何預防和制止霸凌行為。最後，透過反思和討論，學生將被鼓勵思考自己在社交互動中的角色，並承諾對待他人友善、尊重和包容。

### 二、教學流程

#### 活動一：《桌遊大挑戰：校園目擊者》

1. 透過桌遊《校園目擊者》前導動畫，帶入今日課堂主題：桌遊。
2. 桌遊《校園目擊者》規則說明與體驗。
3. 各組同學分享桌遊《校園目擊者》體驗後心得。

#### 活動二：《校園目擊之霸凌事件》

1. 回顧桌遊《校園目擊者》體驗內容。
2. 播放影片：《青春發言人 | 校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？！》、《青春發言人 | 霸凌者的告白：「對不起，當時的我缺乏勇氣」》
3. 透過《校園目擊者》桌遊牌卡之霸凌事件，運用六頂思考帽的形式來解決該霸凌事件。
4. 教師總結。

#### 活動三：《霸凌終結者》

1. 回顧活動二所進行的課程活動。
2. 播放影片：《青春發言人 | 如何走出霸凌傷痛？—Will Shen 孀孀》
3. 邀請各組成員分享活動二《校園目擊之霸凌事件》討論單。
4. 邀請各學生寫下「杜絕霸凌小宣言」小卡。  
\*完成後的「杜絕霸凌小宣言」可交由導師進行教室布置。
5. 教師總結。

| 三、教學設計與流程                               |      |                                                                                                                                |  |      |      |
|-----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
| 領域 / 科目                                 |      | 綜合活動/輔導活動                                                                                                                      |  | 設計者  | 許棠瑾  |
| 課程名稱                                    |      | 霸凌「刑」「不行」                                                                                                                      |  | 實施學校 | 文賢國中 |
| 實施年級                                    |      | 國中二年級                                                                                                                          |  | 教學節次 | 三節   |
| 實施日期                                    |      | 04/10-04/24                                                                                                                    |  |      |      |
| 設計依據                                    |      |                                                                                                                                |  |      |      |
| 總綱核心素養                                  |      | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                                 |  |      |      |
| 領綱核心素養                                  |      | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                                                         |  |      |      |
| 學習重點                                    | 學習表現 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                                                                      |  |      |      |
|                                         | 學習內容 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                         |  |      |      |
| 議題融入                                    | 議題   | 人權教育                                                                                                                           |  |      |      |
|                                         | 學習主題 | 人權與生活實踐                                                                                                                        |  |      |      |
|                                         | 實質內涵 | 人J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。                                                                                                       |  |      |      |
| 教材來源                                    |      | 1. 校園目擊者桌遊<br>2. 青春發言人公視頻道                                                                                                     |  |      |      |
| 教學設備/資源                                 |      | 教學投影片、校園目擊者桌遊                                                                                                                  |  |      |      |
| 使用的公視影片                                 |      | 《青春發言人   校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草?!》<br>《青春發言人   霸凌者的告白：「對不起，當時的我缺乏勇氣」》<br>《青春發言人   青春發言團   對霸凌的看法》<br>《青春發言人   如何走出霸凌傷痛？—Will Shen 嬌嬌》 |  |      |      |
| 學習目標（至多 5 項即可）                          |      |                                                                                                                                |  |      |      |
| 1. 讓學生瞭校園霸凌的型態有哪些。                      |      |                                                                                                                                |  |      |      |
| 2. 透過《校園目擊者》桌遊牌卡之霸凌事件，讓學生學會合宜的處理校園霸凌事件。 |      |                                                                                                                                |  |      |      |
| 3. 讓學生學會勇敢杜絕霸凌，產生合宜的人際互動。               |      |                                                                                                                                |  |      |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <p>教師總結：透過課堂討論來解決真實會發生的霸凌情境，希望霸凌事件不會發生，但也讓學生明白遇到什麼樣的狀況可以有什麼處遇方法。</p> <p>教師預告：下一節課邀請各組分享討論結果。</p> <p><b>第三節課《霸凌終結者》</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上週所進行的課程活動。</li> <li>2. 影片欣賞：《青春發言人   如何走出霸凌傷痛？—Will Shen 孺孺》</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請上周各組成員分享《校園目擊之霸凌事件》討論單。</li> <li>2. 教師適時給予各組回饋。</li> <li>3. 「杜絕霸凌小宣言」，教師發下每人一張小卡，邀請學生寫下自己杜絕霸凌的宣言。</li> <li>4. 邀請學生分享。</li> </ol> <p>* 完成後的「杜絕霸凌小宣言」可交由導師進行教室布置。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師總結：沒有誰可以對別人霸凌，而身為旁觀者也應該勇敢站出來杜絕霸凌！</p> | <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> |  |
| 教學成果與心得分享：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |  |
| <p>感謝有《校園目擊者》桌遊、《青春發言人》影音頻道等素材，不僅提供了學生認識和理解霸凌問題的機會，更重要的是啟發了他們對彼此尊重和理解的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動的時間要延長<br/>由於進行桌遊課程，在遊戲講解規則需要花一段時間，在體驗中學生也會有一些狀況與問題，所以在實施桌遊課程可能會需要到兩節課。</li> <li>● 影片內容可以帶學生進行反思<br/>青春發言人的影片內容很值得帶學生思考，影片播放完畢後可以帶學生思考！</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |  |