

公視兒少教育資源網

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

人權教案的設計理念希望培養學生的人權意識和價值觀，以及啟發他們對於平等、尊重和公義的理解。高年級學生對於身份認同和人權意識的價值觀逐步建立，因此，希望透過故事、遊戲和討論，讓孩子們能夠深入了解人權的概念，並在實際情境中體驗它們的重要性，此外，教案的設計也包括引導學生認識到自己的權利和責任，並學會以尊重和同理心對待他人，在了解平等、正義的原則後，能在生活中實踐，成為尊重他人、捍衛正義的社會公民。

二、教學流程

活動一：什麼是人權

播放公視《青春發言人 | 欺負我年紀小嗎？兒童人權》影片，藉由影片引導學生思考什麼是「人權」？兒童應該要有人權嗎？到底「兒童人權」是什麼？教師向學生介紹人權的概念，例如權利、尊重和平等，並與學生討論，為什麼人權對每個人都很重要，讓學生了解其意義和重要性。

活動二：同理心大考驗

討論日常生活中可能會遇到的人權問題，例如不公平待遇、表達自我意見等。學生根據自己的想法和體驗，和同學討論關於自己的權利，分享他們經驗背後的想法和感受，以及對自己權利的認識。播放《下課花路米 | 同理心大考驗》學生進行角色扮演遊戲，分享自己對他人權利的理解，並思考如何尊重和支持他人的權利。學生透過閱讀簡單的故事或情境描述，讓他們了解不同人群的權利受到尊重的重要性，並分組進行模擬場景，例如扮演幫助他人爭取權利的角色，加深對於他人權利的理解。

活動三：校園目擊者

播放引導動畫《校園目擊者 | 國小版 小廷的故事》引導學生思考：若你是小廷的同學，你會對他伸出援手？還是對小廷的求救信號視而不見呢？接著教師講解桌遊規則與注意事項，並將全班分成六組，學生實際體驗玩《校園目擊者》桌遊。

活動四：「權」都動起來

遊戲結束後，每組討論遊戲中發生的情境是不是校園中常見的，如果自己遇到或是目擊到會怎麼應對。全班一起分享今天學到有關兒童權利的內容，思考如何將所學應用在生活當中，未來如果遇到類似情況，要如何行動，才能支持兒童的權利。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合領域	設計者	吳曉函
課程名稱		「權」都動起來	實施學校	新市國小
實施年級		五年級	教學節次	3
實施日期		2024/04/03		
設計依據				
總綱核心素養		1. A1身心素質與自我精進 2. A2系統思考與解決問題 3. A3規劃執行與創新應變 4. C2人際關係與團隊合作		
領綱核心素養		1. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	a. 人權是天生的 b. 人權是普遍的 c. 人權是不可被剝奪的 d. 人權是不可分割的		
	實質內涵	E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 J1：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 U1：理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。		
教材來源		公視資源網、公視桌遊－校園目擊者		
教學設備/資源		電腦、電子白板、校園目擊者桌遊		

使用的 公視影片	《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》 《下課花路米 同理心大考驗 老師！同學欺侮我》 《校園目擊者 國小版 小廷的故事》
學習目標（至多 5 項即可）	
1. 了解人權的概念和基本原則。 2. 認識自己身為個人和社會成員的權利。 3. 讓學生認識到他人也擁有與自己同等重要的權利。 4. 讓學生了解人權問題，鼓勵他們可以改變與行動。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 活動一：什麼是人權 (一)影片欣賞：《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》 (二)口頭討論：學生討論在影片中看到的兒童權利有哪些？世界兒童人權日是哪一天？根據影片當中提到各位大人很容易忽視的兒童權利是哪一個？ (三)教師小結： 1. 兒童權利從性質上來看可分為兩類，分別為基本權利和特殊權利。 (1)基本權利：包括生存權、人身自由權、人格權、受教育權、平等權、隱私權等與成人的基本人權是完全相同的。 (2)特殊權利：包括受撫育權、父母保護權、家庭成長權、優先受助權、減免刑責權、遊戲權…等，是針對兒童身心發展的需要，及兒童應受到特別照顧、保護等考慮兒童權利。 2. 11 月 20 日是世界兒童人權日。 3. 大人很容易忽視的兒童權利是社會參與及表達意見的權利，兒童應該要能夠自由的表達意見，討論自己想做的事情，大人們若認為兒童什麼都不懂，就忽視他們的想法，這就會忽略兒童也是一個獨立個體的事實，影響兒童自我思考與社交的能力。 活動二：同理心大考驗 (一) 討論日常生活中可能會遇到的校園霸凌問題。 (二) 影片欣賞：《下課花路米 同理心大考驗 老師！同學欺侮我》 (三) 情境遊戲： 1. 打球到一半，同學都故意不傳球給你，冷落你，最後還突然都跑掉，剩下你一個人。 2. 掃廁所時，同學不幫忙，還把你反鎖關在廁所裡。 3. 課堂討論時，同學都不理你，還把你鉛筆盒藏起來。 請同學思考遇到上述狀況時，可以怎麼辦？扮演幫助他人爭取權利的角色，並分享自己對他人權利的理解，並思考如何尊重和支持他人的權利。	3分鐘 2分鐘 5分鐘 5分鐘 10分鐘 15分鐘	

二、 活動三：校園目擊者		
(一) 播放引導動畫《校園目擊者 國小版 小廷的故事》 引導學生思考：若你是 <u>小廷</u> 的同學，你會對他伸出援手？還是對 <u>小廷</u> 的求救信號視而不見呢？	5分鐘	
(二) 教師講解桌遊規則與注意事項。	35分鐘	
(三) 將全班分成六組，學生實際體驗玩《校園目擊者》桌遊。		
三、 活動四：「權」都動起來		
(一) 遊戲結束後，每組討論遊戲中發生的情境是不是校園中常見的，如果自己遇到或是目擊到會怎麼應對。	15分鐘	
(二) 全班一起分享今天學到有關兒童權利的內容，思考如何將所學應用在生活當中，未來如果遇到類似情況，要如何行動，才能支持兒童的權利。	15分鐘	
1. 霸凌情境：勇敢走向霸凌者和受害者，制止霸凌行為，並表達不滿。例如，可以說：「請停止這樣做，這是不對的。」或是找大人和學校老師尋求幫助。鼓勵周圍的同學也站出來支持受害者，形成共同的支持和保護網絡，讓霸凌行為無法繼續。 2. 言語暴力：如果有人在生活中使用不禮貌的言語或是侮辱他人，我們可以勇敢告訴他們請停止，並引導大家用理性和平的方式溝通。 3. 人際問題：如果生活中有人感到被排擠或是人際相處上有遇到狀況，我們可以主動邀請他們參與活動或是提供支持和理解的關懷。 4. 安全疑慮：如果在生活中發現有人因為安全問題感到不安，我們可以及時通知老師或家長，以確保他們得到必要的保護和支持。		
(三)教師總結：社會上有不同的群體和文化，我們要懂得欣賞、包容並尊重自己與他人的權利，希望同學未來在與人相處上，遇到狀況時，能覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生，在了解平等、正義的原則後，能在生活中實踐，若在社會中的發現歧視時，能採取行動來關懷與保護弱勢。	10分鐘	
教學成果與心得分享：		
透過引導、影片，加上桌遊的方式，讓學生用輕鬆的方式理解嚴肅的人權議題，課程實施後發現，桌遊玩法與規則需要預留更多時間講解，可以藉由示範，邊玩邊講解，學生較容易理解。「校園目擊者」桌遊符合學生生活經驗，學生玩起來特別有感，透過不同情境的狀況，也可以觀察出不同個性的學生面臨情境所做出的抉擇，也透過團體的討論，激盪出不同的火花，比起最後的輸贏，學生好像更在意翻牌後所抽到的情境，對於情境有許多的討論與想法。透過本次的教學，學生大致都能理解基本的人權的概念，並認識到自己個人和社會成員的權利，同時也鼓勵學生藉由自身可以做到的事情，願意有所行動。		