

# 公視兒少教育資源網

## PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

### 一、設計理念、課堂簡介

透過公視影音、桌遊的互動性體驗，及提醒小道具的製作，引導學生認識並思考校園中可能發生的人權議題，培養尊重與同理心，並在生活中實踐。

### 二、教學流程

#### 活動一：公視影音賞析

本活動播放公視影音《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？》，引發學生對語言霸凌議題的思考。

#### 活動二：桌遊體驗—校園目擊者

本活動讓學生分組進行同名桌遊，體驗不同的情境與角色。培養換位思考及溝通能力。

#### 活動三：情境討論與思辯

透過桌遊情境回顧，探討人權議題的層面，包括權利義務、多元文化、性別平等，進行思辯。

#### 活動四：製做提醒小道具

學生將製作可以提醒自己暫停下來，反思自己是否有侵犯他人言行小卡。這個「停、想、問」小卡不僅能幫助自我覺察，也可方便隨身攜帶，提醒彼此時刻尊重他人。

### 三、教學設計與流程

領域 / 科目	人權教育、綜合領域	設計者	王毓婷
課程名稱	人權校園大體驗	實施學校	高雄市陽明國小
實施年級	國小五年級	教學節次	第 1、2 節
實施日期	2024/4/22		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與文化理解		
領綱核心素養	1-2-3 具備良好生活習慣與健康管理素養。 2-2-2 具備合作與科技資訊運用素養。 3-2-2 具備批判思考與責任實踐素養。		
學習重點	學習表現	1. 檢視身邊可能發生的人權問題。 2. 尊重不同性別、族群及文化差異。 3. 培養獨立思考、溝通表達能力。	
	學習內容	人權意識、平等尊重、性別平等、多元文化、思考判斷、表達溝通	
議題融入	議題	人權教育、多元文化	
	學習主題	多元文化、批判思考	
	實質內涵	自我覺察與尊重	
教材來源	公視影音、桌遊		
教學設備/資源	電腦、投影機、桌遊組		
使用的公視影片	《青春發言人   只是開玩笑有這麼嚴重嗎?》		
學習目標			
1. 培養同理心與尊重不同的想法 2. 發展自我覺察及溝通表達的能力 3. 體驗問題情境，提出解決之道			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>兩節課 共 80 分鐘</p> <p>1. 課程導言 (5 分鐘)</p> <p>(1) 同學有沒有跟人開過玩笑？如果有，有沒有發生過自己覺得很好笑，但對方卻笑不出來，甚至害對方很生氣或哭出來的情況？</p> <p>(2) 看到對方這樣的反應，心裡是否有冒出這段話：「我只是開玩笑而已，有這麼嚴重嗎……。」</p> <p>2. 影片觀賞及引導 (15 分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 為什麼對不一樣的人講一樣的話，A 聽了沒事，B 聽了卻很有事？</p> <p>(2) 那到底哪些話能說？哪些話不能說？有沒有一個判斷依據？</p> <p>(3) 影片中提到了「歧視性言論」這個詞，除了影片中的解釋，你有沒有什麼想補充的想法？</p> <p>教師引導重點：</p> <p>不是只有講體型或性別氣質叫做歧視性言論，只要會引起對方不舒服，或是明明知道那是對方在意的還故意刺激，都算不尊重對方感受的歧視性言論。</p> <p>3. 桌遊體驗及情境討論 (40 分鐘)</p> <p>(1) 為什麼會選擇 付出/不付出 注意力？</p> <p>(2) 不同角色的觀點與可能的難題是什麼？</p> <p>(3) 有何較佳的因應作為？</p> <p>(以上為提問方向，會在每個事件後，根據不同的事件彈性調整問題內容。例如：你為什麼不願意讓小廷加入；為什麼願意借小廷膠水；如果不想幫忙傳惡作劇紙條，也不想因沒有幫忙傳而被排擠，還可以怎麼做……等等。)</p> <p>4. 提醒小道具的內容說明與共同構思 (5 分鐘)</p> <p>(1) 為什麼會發生卡片中的那些事件？</p> <p>(發現事件的發生大多由於不友善、或單方面自以為好玩的言行。)</p> <p>(2) 可以如何避免事件卡片中的狀況發生？</p> <p>因為關於歧視性言論及差別待遇方面 (外顯</p>		

行為及相關人權知識)的討論，已在桌遊進行的過程中討論過，所以此部份著重在行為人不友善言行的源頭，同學內在歷程的覺察為主 (SEL 方向)。

#### 5. 小卡製作 (10 分鐘)

##### 停 (覺察、觀察)

**自己**：我現在的狀態是什麼？它是否有影響我的想法和行為？

**對方**：對方現在的狀態是什麼？

##### 想

**自己**：我的話語是否帶有嘲笑或不友善的意味？這是否會對他人造成傷害或不適？

**對方**：對這樣的言語或行為會有什麼感受？

**大人**：如果我是老師或家長，我會如何看待這樣的言行？

##### 問

**問自己**：我是否用友善、尊重的方式，好好表達自己的想法？

**問對方**：核對對方的意思，避免不必要的誤會。(我訊息)

**問大人**：如果有老師或其他成年人在場，我可否向他們請教這個情況？他們可能會給我什麼建議或幫助？

#### 6. 教師總結 (5 分鐘)

對一件事的考慮觀點如果太過單一，往往可能會產生一些負面影響。以人們之間的相處來說，如果只從自己的角度、自己的喜怒哀樂出發，往往會落入所謂的自私自利，甚至造成衝突。因此練習從對方的、多元的角度思考，學習理解和尊重他人、或是和自己不一樣的人們的感受，才能促進和諧的人際互動。

#### 教學成果與心得分享：

在引導學生討論中，可能會遇到學生對於不同角色的觀點有所固執，或是在提出解決方案時遇到困難。在這種情況下，鼓勵他們從對話中尋找共通點，以及鼓勵他們思考多元解決方案。

此外，製作提醒小卡的過程也可能遇到學生對於如何表達自己想法的疑惑，以提供實際案例或角色扮演的的方式，幫助他們更具體地理解。