

# 公視兒少教育資源網

## PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

### 一、設計理念、課堂簡介

使學生關心學校中的公共議題

### 二、教學流程

活動一：新聞：校園目擊者桌遊

- (1) 播放阿宇的故事前導影片
- (2) 介紹校園目擊者桌遊規則
- (3) 帶學生玩桌遊（事先分好組）  
解讀遊戲結果

(4) 遊戲結果反思

我們這組的活動結果：得分數\_\_\_\_，關注卡剩餘數\_\_\_\_。得分數高的話代表同學願意關心班上發生的事情關注卡剩太多的話，代表同學可以花多一點心思來關心身邊發生的校園事件。

活動二：學生在校園中的權利

藉由桌遊中的事件思考學生在學校中有哪些權利？並透過課本舉出的身體自主權、物權等概念進行解說。

活動三：公視影片觀賞：有愛的湯最好喝！溫馨廚房送湯到獨居長輩心中！

觀賞影片，並帶出國高中生一樣可以做出改變生活或世界的事情。

活動四：校園的公民行動方案

分組討論想要透過哪些方式來改善校園

1. 界定與說明問題——研究
2. 現行政策——分析
3. 我方政策——創新/改善
4. 行動計畫——規劃執行

活動五：分享自己組內的觀點

各組將自己的作品用海報呈現，並報告。

### 三、教學設計與流程

領域 / 科目	公民	設計者	鄭淳方
課程名稱	權利與校園生活	實施學校	三和國中
實施年級	七年級	教學節次	3
實施日期	11/05		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
領綱核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	
議題融入	議題	人權教育	
	學習主題	人權與生活實踐	
	實質內涵	J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
教材來源	國中公民課本第六課、新聞事件		
教學設備/資源	電腦、影片		
使用的公視影片	《青春發言人   有愛的湯最好喝！溫馨廚房送湯到獨居長輩心中！》		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解學生在學校中有哪些權利？</li> <li>2. 學生願意關心校園中的人權事件</li> <li>3. 學生能規劃校園中保障人權的行動方案</li> </ol>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第一節課</b>		
1、引起動機 播放阿宇的故事前導影片 介紹校園目擊者桌遊及桌遊規則	5'	
2、發展活動 帶學生玩桌遊（事先分好組）	25'	
3、綜合活動 反思 (1) 我們這組的活動結果：得分數，關注卡剩餘數。 (2) 得分數高的話代表同學願意關心班上發生的事情 (3) 關注卡剩太多的話，代表同學可以花多一點心思來關心身邊發生的校園事件。 (4) 全班的活動成果是什麼？這個結果你滿意嗎？ (5) 跟你們班的實際情況像嗎？	10'	
<b>第二節課</b>		
1、引起動機：複習上節課中遊戲裡所涉及的學生權利	10'	
2、發展活動：歸納課本中的學生權利（身體自主權、學習權、人格權……等等）	15'	
3、綜合活動：校園的公民行動方案 分組討論想要透過那些方式來改善校園？（將想法寫在海報） (1) 界定與說明問題——研究（涉及的權利要標明） 說明想要處理的校園硬體或軟體方面有關學生權利的議題。 (2) 現行政策——分析 分析現行政策中的問題，現行的方案有哪些？ (3) 我方政策——創新/改善 提出至少三項我方的改善方案。 (4) 行動計畫——規劃執行 規劃執行的方案，和學校那些處室業務相關？與那些行政單位溝通或者透過陳情、請願、問卷、宣傳等方式來進行。	20'	
<b>第三節課</b>		
1、引起動機：教師說明報告注意事項與評分方式		

