

公視兒少教育資源網

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

以校園或網路上常見事件為主題，結合閱讀與寫作課程，透過討論與書寫的方式，讓高一學生深入探討與自己生活息息相關的議題。這一階段的學生，對於校園環境、課業、社團等已經有一定的認識，面對來自各方的期許與壓力，常常會有無法言喻的困擾。透過這樣的教學活動，教師可以引導學生表達自己的感受，並提供解決問題的方法，幫助他們更好地面對挑戰。

二、教學流程

活動一：同理心探索之旅

簡介說明：為提升學生的同理心與自我反思能力。透過表單票選學生生活中，對重要日子的喜好程度排序，並簡述喜歡的原因，回顧校園生活的點滴，也鼓勵同學間的交流。使用同理心地圖(Empathy Map)，幫助他們跳脫自我中心思維的工具。教師介紹四個關鍵問題，幫助學生觀察他人的言語、表情、反應及感受，進而釐清所獲得的資訊。

活動二：目擊者的視角

簡介說明：以「校園目擊者遊戲」為核心，提升學生的觀察力與同理心。介紹遊戲規則並協助學生設置桌遊、觀看2分鐘的前導影片「高中版—筱希的故事」，引導他們進入遊戲情境。教師在各組間巡視，提供必要的觀察與提醒。遊戲結束後，各組報告判定結果並完成學習單，反思過程中的觀察與感受。最後，教師將進行遊戲的立意說明與總結，幫助學生理解同理心的重要性。

活動三：校園現象的深度對話

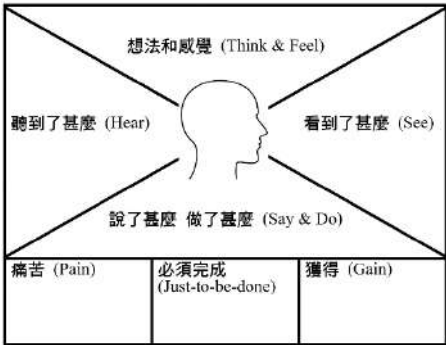
簡介說明：運用同理心地圖來討論校園中的社會現象。分享在校園中遇到的困擾，例如年級、科別、成績、性別、社團及社經背景的分類。引導學生反思自身經歷受到的影響。用「發聲就是選邊站！」等主題，理解如何在社群中如何保持自己的價值觀、如何堅定表達立場，拒絕不公平的責任推卸，並了解在他人求助時提供支持的重要性。

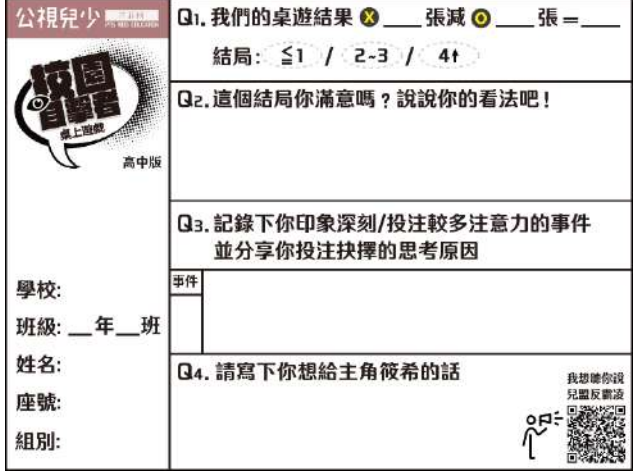
活動四：自己的心靈守護者

簡介說明：藉由推薦書籍深入探討校園中的排擠和霸凌現象，讓學生更好地理解這些問題的影響。教師進行為期三週的活動總結，並透過心靈書寫，讓學生反思自身的情感、經歷與對他人的理解，增進同理心與自我認識。包括站出來支持他們或尋求成人的協助。這些學習將幫助學生在校園中建立更健康的人際關係。

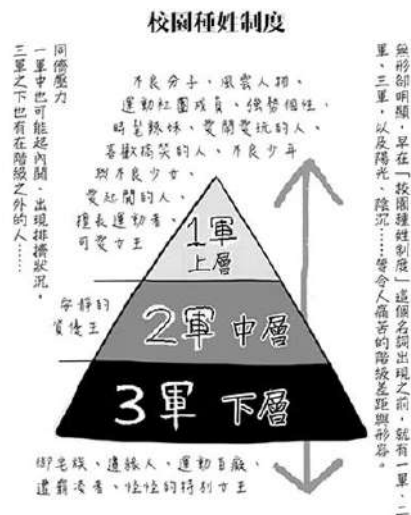
三、教學設計與流程				
領域／科目		語文領域／閱讀與寫作	設計者	校本課程教師社群
課程名稱		隱形是我最不想要的「異能」	實施學校	台北市立松山家商
實施年級		高二	教學節次	3
實施日期		11/01、11/08、11/15		
設計依據				
總綱核心素養		A.自主行動：讓學生主動參與課程，例如透過角色扮演、個案分析、設計反霸凌方案等方式，提升學生自我覺察、同理思考和解決問題的能力。 A1.身心素質與自我精進：提升學生處理情緒和壓力能力，例如教導學生情緒管理技巧、壓力紓解方法等，並建立學生的自信心和自我價值感，增強面對霸凌的韌性。 A2.系統思考與解決問題：引導學生分析霸凌事件的脈絡和成因，例如權力不對等、社會文化因素等，並鼓勵學生思考多元的解決方案，例如建立友善校園環境、強化師生關係等，培養學生的批判思考能力。		
領綱核心素養		(普)國S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 (技)國V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨的廣度與深度，進而反思當代課題的解決策略。		
學習重點	學習表現	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。		
	學習內容	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	在人際互動中實踐人權的重要性，並透過尊重差異、避免歧視，促進平等與正義，以建立和諧的社會環境。		
	實質內涵	人U1：理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 人U4：理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U6：探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。		

教材來源	公視兒少網、網路資源、圖書、教師共備
教學設備/資源	電子螢幕、投影機、小白板、簡報筆、《校園目擊者》桌遊、學習單、padlet平台
使用的 公視影片	《校園目擊者 高中版 筱希的故事》 《青春發言人 校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？！》
學習目標（至多 5 項即可）	
1. 探討校園霸凌的現象、成因、影響及其解決方案。 2. 理解受害者的心理狀態和處境。 3. 了解旁觀者的角色及其責任。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、活動一：同理心探索之旅（準備活動） （一）排序與票選： 填寫google表單（無記名），請同學依據喜歡的程度，將日期排序，並說明喜歡的原因；投票學校生活中，最喜歡的一天。 （二）認識同理心地圖 (Empathy Map) 同理心地圖 (empathy map)  （三）提醒同學，將同理心地圖 (Empathy Map)，運用在接下來課程的討論中。 ※資料來源：經理人專欄 2015.12.04整理撰文 謝明或 「同理心地圖」(Empathy Map)是由美國商業設計顧問公司XPlane所提出，協助使用者快速跳脫自我中心的框架。同理心地圖分為上下兩部分，上方4個面向分別是： 1.聽到對方說了些什麼話？ 2.看到對方有哪些表情和動作？ 3.對方做出了哪些回應與反應？ 4.對方的感受與態度是？ 這4個問題協助釐清所接收到的資訊，接著將所見、所聞、所感加以歸納分類，再利用第五和第六個問題，進一步發掘對方的所面臨的困難與期待： 5.對方的恐懼、挫折與阻礙是哪些？ 6.對方想要的目標、期待的支援又是什麼？ 透過前述4個問題，明辨所獲得的事實，完整接收對方的資訊；再透過後兩個問題，思考對方會做出這些表現的背後原因，這就是換位思考的基本練習。 網址：https://www.managertoday.com.tw/articles/view/51658	10分鐘	回家作業
二、活動二：目擊者的視角（第一節） （一）引起活動：校園目擊者遊戲介紹 1.介紹校園目擊者桌遊規則（桌遊教學引導投影片），並請同學設置遊戲。	6分鐘	

		
2.確認每一組協助分工玩家「收發注意力、判定達標、收發分數」，說明計分表計分。	2分鐘	
		
3.請同學觀看校園目擊者前導影片「高中版—筱希的故事」(影片2分鐘)。	2分鐘	
		
4.開始遊戲，教師至各組進行觀察與提醒。		
5.各組報告遊戲判定結果與結局並完成學習單。	20分鐘	
	10分鐘	
6.教師進行遊戲立意說明與總結。	10分鐘	
三、活動三：校園現象的深度對話（第二節） （一）發展活動： - 觀看並分析投票結果。 - 請同學觀看「金字塔遊戲」預告，網址： https://youtu.be/XK6WJeY_Wew - 書籍介紹：《別去死啊！被霸凌不是你的錯》圖文書 在日本NHK的調查中發現，9月1日是最多青少年自殺的日子，探究其原因來自「可以逃避霸凌的暑假結束了，又要回到那個生不如死的地獄，那麼乾脆就死去吧！」中川翔子有「御宅族女神」以及	3分鐘 2分鐘 5分鐘	

「秋葉原女王」的稱號，現在的她橫跨主持、聲優、演員、漫畫家等多個領域，但是從日本節目的訪談中，她說在中學時也不免遭遇過校園霸凌事件，從中川翔子的「別去死啊！被霸凌不是你的錯」的圖文書引起同學的興趣，其中一張圖為「校園種性制度」的圖，就如同今年初很紅的韓劇「金字塔遊戲」一樣的將人分類，並且以階級制的方式，給予不同位置的人對應的權力。



圖：引用自《別去死啊！被霸凌不是你的錯》
作者：中川翔子

4. 影片觀賞：《青春發言人 | 校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？！》進行小組討論。

20分鐘

公視兒少 PPTV EDUCATION	分組討論
 臺北市立松山家商 班級：____年____班 姓名：_____ 學號：_____ 組別：_____	第一組：霸凌是一個惡性循環？
	第二組：霸凌傷害有多大？
	第三組：分享過去被霸凌的經驗？
	第四組：霸凌者是怎麼想的？
	第五組：停止被霸凌的方式？自殺是唯一解？
	第六組：我們怎麼看待當年的自己？

5. 請各組依據討論主題進行分享，各組至多3分鐘。
6. 老師進行小組討論總結。

18分鐘
2分鐘

四、活動四：自己的心靈守護者（第三節）

（一）依據遊戲與影片，請同學討論覺得自己在校園遇到的哪種現象最讓他們感到困擾：年級分類、科別分類、成績分類、性別分類、社團分類、社經背景分

10分鐘

類.....其他。

(二) 討論校園目擊者卡牌現象 (分組或個人發表)

1.我是句點王？

30分鐘



討論校慶主題那天筱希請病假，當天晚上筱希在大群上提問，卻有人私下提議跟筱希說錯誤的主題，好讓筱希出糗。你聽了很猶豫，想著要不要在大群說出正確的主題...

看著他人出糗而帶來樂趣，再加上群組中的人推波助瀾的言語，或者隱形的沉默，慢慢助長這樣的風氣。師長可以找群組中的帶頭學生進行談話，了解他們為什麼會參與這樣的行為。試著理解他們的動機和背後的原因，並讓他們知道這樣的行為對他人造成的負面影響。

2.發聲就是選邊站！



同學故意設了一個沒有筱希的群組，還邀請你加入其中，群組裡面常會看到批評筱希的對話，你正在想要要不要轉移大家話題呢...

社群網路常常是訊息的亂源，如果這個網路社群的氛圍不符合你的價值觀和興趣，可以考慮退出這個社群。選擇保持沉默，不參與這個話題。避免回應或加入對某人的貶低，以免被誤解為支持或加入對某人的批評。重要的是要堅持自己的價值觀和立場，並尊重他人的觀點。選擇不參與負面的討論，並尋找更正面和建設性的交流機會。

3.大家不想做的、我沒做過說過的，為什麼要推給我？



在搬餐盒的時候，你不小心跌倒把餐盒打翻了，所有人都誤以為是筱希的錯，你要不要跟大家解釋一下...

遇到這樣的情況，常常讓當事人感到困擾和不公平，當有人把事情推給你時，你應該堅定地表達自己的立場，

說出不同意或不願意承擔責任的理由，並且堅持自己的決定。讓同學知道你不是可以隨意推卸責任的對象。當你發現自己的無心之舉，同學被誤會，也應該適時鼓起勇氣道歉並承擔責任，才不會造成心中的遺憾。如果這種情況持續困擾，不要害怕尋求幫助，最重要的是要保持堅強和自信，不讓他人的行為和言論損害自己的自尊和自信心。

4.有人向我求助了，我應該如何幫忙？



筱希傳LINE給你，說她最近真的很不想上學，覺得全世界都討厭她。你覺得筱希可能需要幫助，要不要陪她去跟輔導老師談談...

陪伴他並尋求專業協助，以免情況變得更糟，例如懼學、逃學、甚至傷害自己、甚至於結束生命。

(三) 書籍推薦：《學校裡無處可去的少年們：排擠、霸凌與暴力，還有視而不見的我們》作者：金重美

(四) 教師進行三週活動總結：學校就像小型社會，有溫馨的一面，當然也有殘酷的一面，學習保護自己，之後也可以保護你心中的重要他人。

- 1.與真正尊重你的人建立良好的人際關係。尋找志同道合的朋友，建立互相支持和尊重的關係。
- 2.看到同學遭受不公平對待，主動提供支持和幫助。這可以包括站出來支持他們，提供建議或尋求成人的協助。
- 3.學會說「不」，並在需要時表達自己的意見和立場。設定個人界限，確保他人不會對你進行不公平的對待或推卸責任。

10分鐘

教學成果與心得分享：

團隊在實施霸凌教案活動的過程，體會到學生對於這個議題的關心與熱情，讓整個課程變得生動有意義。透過對校園霸凌現象的探討，學生理解霸凌的定義、成因及其影響，還能表達對受害者的同理心，提出具體的解決方案。課後的問卷調查顯示，學生對課程內容是有興趣的，也願意分享自己的經歷，願意對同學展現更高的包容心。

團隊在課程實施過程，遇到的挑戰。時間規劃為一大考驗，許多主題無法在有限的時間內充分探討，未來會考慮將課程分為多個小單元進行。此外，桌遊教具準備也需提前進行，確保遊戲過程能順利。但在小組討論活動，的確需要多一點老師協助，有些議題需要特別注意學生的情緒，確保每位學生在心理上感到安全。

校園目擊者教案的實施，可以提升學生認知，促進班級凝聚力。未來，希望能

與家長進一步互動，讓家庭也參與到反霸凌的教育中，引入更多實際案例，以加深學生的理解和體驗。

其他參考資料：

1. 認識同理心地圖 (Empathy Map)：經理人專欄 2015.12.04整理撰文 謝明或
網址：<https://www.managertoday.com.tw/articles/view/51658>
2. 「金字塔遊戲」預告，網址：
https://youtu.be/XK6WJeY_Wew
3. 《別去死啊！被霸凌不是你的錯》圖文書作者：中川翔子
4. 《學校裡無處可去的少年們：排擠、霸凌與暴力，還有視而不見的我們》
作者：金重美