

# 公視兒少教育資源網

## PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

### 一、設計理念、課堂簡介

民主是孩子們習以為常的課程字眼，在尊重個人權利的民主生活裡，孩子們習慣了各抒己見，近代的審議民主也許能讓學生的言論自由產出最大化效益。期待藉由公視《校園目擊者》桌遊的施作，學生操作「知情資訊、充分討論、理解觀點，與尋求共識決」之審議民主歷程，孩子們能體驗被霸凌者的困境，進而生活中伸出友善之手。

### 二、教學流程

#### 活動一：認識審議民主之意涵

19世紀的民主軸輪以代議制度的運行為主，然而近年來許多國家也面臨代議政治失靈的危機。因而教師介紹1990年後的民主制度—審議民主，接著，將審議民主的核心概念應用於公視《校園目擊者》桌遊操作中，相信過程中能體現出「知情資訊、充分討論、理解觀點，與尋求共識決」之審議民主真意，讓學生感受往昔「直接進行小組討論與決策」未能達到的深度，以瞭解審議民主之理性、共識、共善取向的公共討論過程之珍貴。

#### 活動二：公視《校園目擊者》桌遊

公視《校園目擊者》桌遊的施作即可為學生創造一個公共討論的情境空間，「小組內」桌遊活動，讓學生進入後設思考的階段，感受被霸凌者之心理狀態，理解適時幫助被霸凌者之重要性，審慎思辨為何會有如此選擇，亦藉由組內分享以釐清問題可以有多種解套之法。

#### 活動三：聽見霸凌者的真實心態

藉由影片《青春發言人 | 霸凌者的告白 | 放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》讓學生瞭解霸凌者當時的心態，以實踐審議式民主要件：討論之前須充分理解資訊，再進一步思辨霸凌者與被霸凌者的面對的問題，尋求霸凌者與被霸凌者困境之解決。

### 三、教學設計與流程

領域 / 科目	社會領域/公民與社會	設計者	簡艾敏
課程名稱	民主政治與法律 (加深加廣選修課程)	實施學校	竹崎高中
實施年級	高三	教學節次	2
實施日期	113.03.12		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題		
領綱核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。		
學習重點	學習表現	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷	
	學習內容	公 Ga-V-1 審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？	
議題融入	議題	人權教育	
	學習主題	人權重要主題	
	實質內涵	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	
教材來源	公視《校園目擊者》桌遊、公視兒少資源網影片專區、南一版公民與社會選修(上)民主政治與法律		
教學設備/資源	電腦設備、公視《校園目擊者》桌遊		
使用的公視影片	《青春發言人   霸凌者的告白   放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識審議民主之意涵</li> <li>2. 感受霸凌者與被霸凌者之心理狀態</li> <li>3. 理解適時幫助被霸凌者之重要性</li> </ol>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註		
<p><b>壹、審議民主之意涵</b></p> <p>一、<b>活動內容</b>：本節次學習目標為認識審議民主之意涵</p> <p>二、<b>實施方式</b>：</p> <p>1. <b>複習前兩堂民主變遷的知能</b>            複習西方在民主政治的發展過程，雅典的直接民主、對抗專制王權的古典民主理論、19世紀間接民主的代議政治，由代議士來凝聚共識以決定公共政策，隨之代議民主普及化。</p> <p>2. <b>教師向學生說明審議民主意涵</b>            然而代議制度尚不完美，近年來許多國家也面臨代議政治失靈的危機。1990年代以後，學者提出第三種民主制度，審議式民主是為了修正代議民主的缺失而來。            教師介紹審議民主的理論基礎、其影響，讓學生瞭解審議民主強調理性、共識、共善取向的公共討論。最後教師亦說明審議民主的條件及其限制。            接著，將審議民主的核心概念應用於公視《校園目擊者》桌遊操作中，相信過程中能體現出「知情資訊、充分討論、理解觀點，尋求共識決」之審議民主真意，讓學生感受往昔「直接進行小組討論與決策」未能達到的共識深度。</p>	20mins			
<p><b>貳、導入公視《校園目擊者》</b></p> <p>一、<b>活動內容</b>：本節次學習目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受被霸凌者之心理狀態</li> <li>2. 理解適時幫助被霸凌者之重要性</li> </ol> <p>二、<b>實施方式</b></p>	60mins			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1697 434 1783">審議民主 核心概念</td> <td data-bbox="434 1697 986 1783">桌遊過程</td> </tr> </table>			審議民主 核心概念	桌遊過程
審議民主 核心概念			桌遊過程	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1783 434 1868">知情資訊</td> <td data-bbox="434 1783 986 1868">1. 教師播放《筱希的故事》 2. 教師說明桌遊組件配置與規則</td> </tr> </table>	知情資訊	1. 教師播放《筱希的故事》 2. 教師說明桌遊組件配置與規則		
知情資訊	1. 教師播放《筱希的故事》 2. 教師說明桌遊組件配置與規則			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1868 434 2072">充分討論 與 理解觀點</td> <td data-bbox="434 1868 986 2072">3. 各組進行組內桌遊 4. 各組分享遊戲心得，孩子們進入後設思考的階段，審慎思辨為何會有如此選擇。「小組內」活動，彼此分享其想法，以下為活動步驟，</td> </tr> </table>	充分討論 與 理解觀點	3. 各組進行組內桌遊 4. 各組分享遊戲心得，孩子們進入後設思考的階段，審慎思辨為何會有如此選擇。「小組內」活動，彼此分享其想法，以下為活動步驟，		
充分討論 與 理解觀點	3. 各組進行組內桌遊 4. 各組分享遊戲心得，孩子們進入後設思考的階段，審慎思辨為何會有如此選擇。「小組內」活動，彼此分享其想法，以下為活動步驟，			

	A. 各組內分享我的選擇 B. 各組內思考為何我會這樣選擇 C. 反思個人在此遊戲的獲得與反思 「如果我是筱希」
<b>尋求共識決</b>	亦藉由組內分享以釐清問題可以有 多種解套之法。

該教案為「小組內」分享其想法，操作時間較短。課堂時間如果較充裕，可為70分鐘時，建議小組內分享後，選某一情境進行「大組間」的合作或競爭模式，各組派代表出列分享組內決定與想法，能夠進入更高階層的換位思考。



**參、聽見霸凌者的真實心態**

一、活動內容：讓學生瞭解霸凌者當時的心態。

**二、實施方式**

20mins

<b>審議民主 核心概念</b>	<b>教與學討論</b>
<b>知情資訊</b>	1. 影片觀賞 教師播放《青春發言人   霸凌者的告白   放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》
<b>充分討論 與 理解觀點</b>	2. Q&A 討論 *認知題 (1)封培霖為何想要欺負羅國君？ (2)封培霖怎麼發現自己的錯誤？ *情意題 如果你也在當時，你會如何幫助放火也站出來阻止霸凌的發生？

尋求共識決	分享多種解套之法。		
-------	-----------	--	--

教學成果與心得分享：

### 1. 教學成果

- 讓學生感受到審議民主需要的資訊充足下的審慎思辨的重要性。
- 藉由桌遊學生體驗被霸凌者的困境。
- 從《青春發言人 | 霸凌者的告白 | 放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》裡聽見霸凌者的真實心態。

### 2. 教學可能遇到的問題

桌遊時間受限於課程時間 50 分鐘，又挪用下課時間 10 分鐘，導致學生玩得有些倉促，可以在上課前的下課時間先做好配置桌遊，以增加最後學生的分享時間。

### 3. 學生回饋

- 學生希望各項任務卡上的分數可以有更進一步的數字意義，讓大家跳脫分數的迷失。
- 多數學生願意幫助筱希，部分學生希望筱希可以更勇敢站出來面對霸凌者。