

# 公視兒少教育資源網 國小版

## 妖果動一動 | 教案徵選格式

### 一、設計理念：

本次英語教學活動設計源自於希望讓學生在輕鬆有趣的故事繪本中學習其相關詞彙。並透過音樂律動《妖果小學 | 火猴的熱情紅》，尋找我們生活中紅色的蹤影在哪裡。從呈現「紅色」這一具象的主題，能呼應此故事主角的顏色，讓學生學習相關的圖文創作以及體驗小小讀者劇場的表達方式，並運用視覺藝術創作活動來加深理解。教案的設計包含單字互動遊戲、繪畫創作以及簡單的語言練習，目的是激發學生的學習興趣，增強他們的詞彙記憶及語言運用能力。活動不僅提升學生的語言表達技巧，還培養他們的創造力和繪畫能力。




### 二、教學流程：

活動一名稱：The Little Red Hen	時間：80 分（共二節）
老師以拼圖引出故事的主角 The Red Hen，並帶讀繪本《The Little Red Hen》。請學生說說看，封面主角是誰？牠是什麼顏色？讓學生彼此分享後，老師進行故事導讀，並完成學習單。老師設計好玩的單字遊戲，讓學生透過遊戲能熟悉故事中英語單字詞彙，並且讓學生體驗小小讀者劇場的表達方式，希望能更激發對英語的學習興趣。	
活動二名稱：畫中有話	時間：40 分
透過公視妖果動一動影片律動《妖果小學   火猴的熱情紅》引導學生思考故事主角的顏色，並根據故事內容，學生進行圖文創作。請學生思考繪本主角是誰？使用的紅色在哪裡？例如：身體是紅色，嘴巴是紅色，還有哪裡也有紅色呢？並將主要的特徵畫出來，在依據內文結構試著撰寫後半段的內容，以完成繪本的故事創作。	
活動三名稱：My Creative Bread	時間：40 分
故事內容提到母雞烘烤完麵包，其他動物們紛紛想要吃一口，請學生發揮想像，創作屬於自己的麵包料理，並分享用了哪些英文單字，如學生創作一隻熊，使用 chocolate jam、blueberries、strawberry jam、cheese slices 等等，最後進行分享。	

### 三、教學設計與流程

領域/科目	語文/英語	設計者	王雅慧
實施年級	中年級	實施學校	嘉義縣柳林國小
課程名稱	<b>The Little “Red” Hen</b>	教學節數	四節課（160 分鐘）
班級人數	15 人		
設計依據			
總綱核心素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b>		
領域核心素養	<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 <b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。		
學習重點	學習表現	<b>英語</b> ◎ <b>1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ <b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>藝術</b> ◎ <b>1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習內容	◎ <b>Ac-II-1</b> 簡易的教室用語。 ◎ <b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。 <b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。	
議題融入	議題	家庭教育	
	學習主題	家庭活動與社區參與	
	實質內涵	<b>家 E11</b> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教學設備/資源	投影大屏、簡報、故事繪本、著色用具、膠水、剪刀、創意料理食材等		
使用的公視影片	《妖果小學   火猴的熱情紅》		
學習目標（至多 5 項即可）			
1. 能應用繪本故事的英語詞彙並表達主要句型。 2. 能了解繪本故事內容以及分享的重要性。 3. 能參與小小讀者劇場，發揮團隊的精神。 4. 能結合課堂所學的主題意象，並完成故事主角的圖畫作品。 5. 能列舉所學食物的單字詞彙，並創作自己的美食料理，體認家務工作之分配。			

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註/教學資源
<p><b>一、 引起動機—Where is Red?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生找找教室裡紅色的物品在哪裡？如紅色的粉筆、紅色的時鐘或紅色的海報等等。</li> <li>老師詢問生活中裡有沒有什麼動物或昆蟲是紅色的？例如：紅螞蟻、紅母雞或紅火鶴等等。</li> <li>老師請學生完成線上拼圖，拼出今天的故事主角。</li> </ol> <p><b>二、 發展活動— The Little Red Hen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師秀出繪本的封面，請學生說說紅色在哪裡？如：紅色的標題、紅色的母雞、紅色的狗屋頂等等。</li> <li>老師導讀英語故事內容，並提問以下問題：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What animals are in the story?</li> <li>2) At the beginning of the story, what does the hen want to do?</li> <li>3) Does anyone help the hen?</li> <li>4) If you are the hen's friend, do you help the hen?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、 綜合活動—學習單創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師發下學習單（網路資源），請學生加上顏色，並將動物們的台詞一一填入空格。</li> <li>老師請學生分享學習單。</li> </ol>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>線上拼圖遊戲 線上繪本</p> <p>學習單</p> <p>故事劇本</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>～第一節課結束～</p> <p>=====</p> <p><b>一、 引起動機—故事說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生複習上一節課的學習單，請各組說一說故事內容。</li> <li>老師適當給予提示。</li> </ol> <p><b>二、 發展活動—小小讀者劇場</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將學生分組，各組須有以下角色：旁白、red hen、cat、dog、duck</li> <li>各組進行讀者劇場的練習，內容如下：（共四段，節錄第一段）</li> </ol> <p><b>旁白:</b> The little red hen found some grains of wheat in the barn yard.</p> <p><b>Red hen:</b> Who will help me plant the wheat? <b>旁白:</b> She asked.</p> <p><b>Cat:</b> I will not, <b>旁白:</b> said the cat.</p> <p><b>Dog:</b> I will not, <b>旁白:</b> said the dog.</p> <p><b>Duck:</b> I will not, <b>旁白:</b> said the duck.</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>故事劇本</p>

**Red hen:** Then I will do it myself. **旁白:** said the little red hen.  
And she did.

### 三、綜合活動—單字擂台賽

1. 老師進行線上單字遊戲，讓學生更熟悉單字。  
(單字：cat, dog, duck, hen, mill, flour, farm, bread, seeds, wheat)
2. 各組進行擂台賽，得分最高即可獲獎。



～第二節課結束～

### 一、引起動機—妖果小學 | 火猴的熱情紅

1. 老師秀出母雞身上的特徵，請學生說一說哪裡有紅色？  
(如紅雞冠、紅羽毛、紅嘴巴等)
2. 老師播放播放音樂律動：《妖果小學 | 火猴的熱情紅》  
透過音樂律動的方式，邀請學生一起尋找我們在音樂歌曲中紅色的蹤影在哪裡。(如歌曲中有紅草莓、紅蘋果、紅天牛、紅氣球、…等等)
3. 老師詢問：紅色帶給你什麼感覺呢？如：**The Little Red Hen** 故事中的紅色代表充滿著熱情與滿滿的活力。音樂律動：《妖果小學 | 火猴的熱情紅》代表著家人的溫暖與感動。除此之外，還有其他的感覺嗎？(學生可自由發揮，如紅色也可以代表生氣情緒等等。)

### 二、發展活動—畫中有話

1. 老師發下圖畫紙，請學生創作故事主角 **The Little Red Hen**，可用畫圖、拼貼等方式創作出來。
2. 老師給予前半段的故事內文，請學生剪下來貼在圖畫紙上，並試著撰寫後半段故事。也可改編原故事，加入新角色或情節，提供多元的創作方式，如：畫出改編後的情節，用簡單的單字或句型稍加描述。



### 三、綜合活動—作品分享

1. 老師邀請完成作品的學生上台分享作品。
2. 老師請學生說說看，如果你是 **Red Hen** 的朋友，你會一起

15'

Wordwall  
(線上單字  
遊戲)

5'

音樂律動(公  
視兒少教育  
資源網)

25'

著色用具、  
膠水、剪刀、  
圖畫紙、故事  
內文

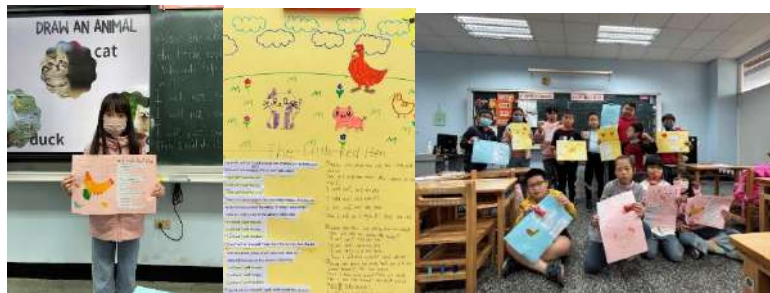
10'

作品



幫助母雞嗎？在家中你如何幫忙家事呢？

- 老師給予正面回饋，並做出以下總結：一起生活，相互幫助，增進彼此美好的關係，並請同儕互相回饋。



～第三節課結束～

### 一、引起動機—畫畫我的料理

- 老師發下料理創作單，請學生畫下自己想要創作的料理圖案。
- 老師鼓勵學生創作時要加上食材的英文單字。（食材單字如下：**chocolate jam, strawberry jam, peanut jam, blueberries, cheese slices, chocolate beans, banana slices, meat floss**）



### 二、發展活動—麵包創意料理

- 老師發下食材，請學生照著料理創作單，做出自己的創意麵包料理。
- 老師播放《妖果小學 | 火猴的熱情紅》當作背景音樂，讓學生在輕快的音樂中完成創意料理。
- 師生練習以下對話：  
師: **Hello! What do you want?**  
生: **I want some chocolate jam and cheese slices.**  
師: **Ok! Here you are.**



10' 創作單

20' 創意料理食材  
音樂律動

<p>4. 老師鼓勵學生能為家庭付出，養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。如：換我用一顆暖暖紅色的愛心，為家人製作餐點，獻給媽媽和家人。</p> <p>三、綜合活動—美食饗宴</p> <p>1. 老師請學生一一分享使用哪些食材，並大聲念出單字，便可享用美食。</p> <p>2. 老師給予正面回饋。</p> <p>～第四節課結束～</p> <p>=====</p>	10'	學生作品
<p>教學成果與心得分享：</p>		
<p>撰寫這份教案讓我更深入地思考如何色彩概念具體化，並融入英語教學，使英語教學活動不再只是教顏色，而是具體化融入生活中，能透過故事認識顏色，並擴大融入家庭教育議題，讓學生實際體驗家務中的餐點料理，讓學生從生活中學習英語，提升對英語學習的興趣。從執行過程來看，我發現學生對視覺藝術的反應非常積極，他們喜歡透過手作活動來學習課程的重點，因此未來我會在這樣的課程中融入更多操作體驗，這次的教學經驗讓我更有信心去設計兼具趣味與學習深度的課程。而會容易遇到的狀況則是創意料理的活動，需要常去提醒學生注意衛生並保持周遭環境的整潔，還好學生們都很主動，會把環境整理得乾淨。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 繪本《The Little Red Hen》<a href="https://fliphtml5.com/eisr/zuzd/basic">https://fliphtml5.com/eisr/zuzd/basic</a></p>		
<p>附件資料：</p> <p>1. 簡報檔</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 創作單</p>		