

公視兒少教育資源網

小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

一、設計理念：

本教案以「性別友善廁所」為主題，從貼近生活的經驗出發，帶領孩子思考：我們的廁所真的對每個人都一樣友善嗎？課程設計強調從個人的選擇與感受開始，逐步引導學生觀察校園中的實際設計，接觸社會上的不同觀點，並透過小組討論、價值排序與創意設計，理解「一間廁所不應該只為一種人而存在」。課程不追求標準答案，而是讓孩子在探索與表達的過程中學會傾聽、理解與尊重差異，並開始意識到，所謂的公平，不只是對多數人有利，更是對每一個人都設想在內。這堂課不只是關於廁所，更是一堂學會傾聽與尊重他人的不同，看見自己也能是改變的一分子。

二、教學流程：

活動一名稱：你是左撇子還是豬肉派？	時間：10分
教師透過「左撇子還是右撇子？」「牛肉還是豬肉？」等二選一生活問題作為暖身提問，引導學生思考每個人都有不同的偏好與身體需求，學生舉手表態並分享自身經驗，教師則適時強化每個人都值得被尊重的觀念。活動尾聲連結到主題：「如果廁所只有一種設計，會發生什麼事？」為後續課程鋪陳同理與設計的核心概念。	
活動二名稱：打開那扇門	時間：30分
本活動從觀察自身學校出發，教師播放自製「無障礙廁所導覽影片」，引導學生辨識不同設備的功能，接著導讀《國語日報》報導中政府政策與社會意見，讓學生認識性別友善廁所的公共討論與安全迷思，再播放公視《青春發言人 性別友善廁所》節目補充視角，並搭配臺大性平友善廁所參考手冊的常見問答，讓學生釐清迷思、理解爭議背後的需求差異。	
活動三名稱：友善廁所大選舉	時間：20分
學生分組討論「友善廁所」五大設計要素，從中挑選並排序前五名，透過角色設想進行價值排序，並思考不同使用者的視角，之後各組貼紙投票，視覺化全班的排序結果。教師不立即評價，而是帶領學生反思：得票最多的就最重要嗎？少數人的需求是否也該被看見？活動引導學生辨識設計中的公平與選擇，為下一步的創意實作活動埋下價值基礎。	
活動四名稱：我設計，你安心	時間：20分
學生化身為友善廁所設計師，分組設計一間能滿足多元需求者的廁所，並以學習單標示設計特色與考量的對象，如幼童、長者、輪椅使用者等。分享時每組需說明：「我這樣設計，是為了讓____的人也能安心使用。」學生將想法公開展示、互相欣賞，並於便利貼上提出對學校現有廁所改進的建議，實踐從學習走向行動的公民參與。	

三、教學設計與流程

領域 / 科目	健康與體育	設計者	李鵬后
實施年級	四年級	實施學校	新北市中和國小
課程名稱	廁所內的同理課	教學節次	2 節，共 80 分鐘
班級人數	30 人		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
	學習內容	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	
議題融入	議題	性別平等教育	
	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別權益與公共參與。	
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
教學設備/資源	教學簡報、投影螢幕、導覽影片、海報紙、友善廁所設計師學習單、便條紙		
使用的公視影片	《青春發言人 性別友善廁所》		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同廁所，如性別友善、無障礙等之設計意涵與服務對象。 2. 澄清對性別友善廁所常見的社會迷思與疑慮。 3. 發表自己對性別友善廁所設立的想法並能說出理由。 4. 運用投票與討論方式，學習尊重不同觀點與進行理性對話。 5. 設計出一間考量多元需求的友善廁所空間。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：你是左撇子還是豬肉派？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以生活中常見的二選一問題進行暖身提問，例如：「你是左撇子還是右撇子？」「你喜歡吃牛肉還是豬肉？」「你適應夏天還是冬天？」「上完廁所你比較喜歡用擦手紙還是烘手機？」等等問題，學生可以透過舉手回應，並說明理由，若環境無法符合自身需求時有何不便之處？透過這些問題能迅速讓學生意識到：每個人都有不同的喜好與需求，這些差異是應該被尊重的。 2. 教師進一步說明今天的課程主題，將從廁所出發，探討如何讓一個空間能真正照顧到每一個人，讓人人都能安心自在地使用，也引導學生反思：「如果今天廁所只有一種設計，沒有考慮不同人的需要，會發生什麼事？」鼓勵學生聯想到自身經驗，像是廁所燈太暗讓人沒有安全感、馬桶太高學生不好用等，帶出「設計」與「需求」之間的連結，為後續活動埋下思辨的種子，也建立學習動機。 	10分	
<p>活動二：打開那扇門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教師事先拍攝的「校內無障礙廁所導覽影片」，影片中展示如自動門、緊急鈴、無障礙空間寬度、特殊扶手、蓮蓬頭等設計。播放時不立即說明各項功能，而是可暫停讓學生邊看邊回答：「這個設計是為了什麼？」影片播放後，請學生分組討論，觀察到的設計功能與可能的使用者，如行動不便者、照顧者、幼兒園的學生等。 2. 在學生已初步理解不同人需要不同設計的基礎上，教師進一步在投影片上呈現《國語日報一性別友善廁所應否擴大增建？》報導，教師導讀重點包括：政府擴建政策、社會上的贊成與反對聲音、安全與設計的平衡、性別尷尬與使用率等觀點。學生不需判斷誰對誰錯，而是透過以下問題開啟討論與思辨： <ul style="list-style-type: none"> ● 你覺得在設計一間廁所時，要考慮誰的感受？ ● 如果有些人因為性別、行動不便或年紀感到不安，我們該怎麼處理？ ● 報導中有許多不同意見，你對於哪個觀點印象 	30分	<p>「校內無障礙廁所導覽影片」</p> <p>國語日報社一性別友善廁所應否擴大增建？</p> <p>《青春發言</p>

最深？

3. 播放公視《青春發言人 | 性別友善廁所》短片，作為觀點補充與多元理解來源。影片播放後，小組內先互相分享印象深刻的片段或設計理念，教師再針對短片中有些並不支持性別友善廁所的設置，詢問孩子如何看待這些想法？是要否定它，還是可以一起找方法解決？藉由這些討論幫助學生跳脫對錯立場，練習從多元觀點理解「友善」的真正意涵。教師可總結：不管支持與否，重點都在於我們是否真的能理解不同人的處境與需求。
4. 參考臺大性別友善廁所設置準則及參考手冊中（頁12~13），對於該廁所的迷思常見問答，詢問學生關於性別友善廁所的問題合輯，如「開放不同性別使用是否有安全或隱私問題？如果在廁所遇到異性不自在怎麼辦？如廁聲被異性聽到很尷尬怎麼辦？性別友善廁所就是跨性別專用嗎？」等等疑惑，藉由對答來澄清常見誤解，強化學生從同理面思考公共空間的友善本質。

活動三：友善廁所大選舉

1. 教師在海報紙上展示「友善廁所五大設計要素」，分別為：①隱私性 ②無障礙設計 ③衛生清潔 ④多元使用性 ⑤舒適氛圍。將學生以小組為單位進行討論，從這五項中選出他們小組心目中最重要的前五名，統計票數並排序，小組需討論出共識，並說明簡短原因。這一階段鼓勵意見交換與角色思考，例如：「如果你是使用輪椅的人，你會怎麼排？」或「如果你很在意尷尬或氣味呢？」
2. 當所有小組完成內部排序後，各組派一位代表至前方進行票選，將組內的排序用貼紙方式貼在黑板上（第一順位貼五張、第二順位貼四張，以此類推）。教師將各組票數進行加總與視覺化統整，呈現全班共同票選出的前五名及其總分，讓學生看見班級整體的優先考量。
3. 教師引導學生回顧票選結果並提出關鍵思辨提問：「票數最高的設計就一定是最重要的嗎？」並延伸引導：「如果某項得票很低，但有人真的非常需要，那我們的設計該怎麼處理？」接著請學生反思：「廁所為了誰而設計？是為了大部分人，還是每一個人？」為下一個設計實作的活動埋下價值種

人 | 性別友善廁所》

國立臺灣大學性別友善廁所設置準則及參考手冊

20分

子。

20 分

活動四：我設計，你安心

1. 發下「友善廁所設計師」學習單給學生，邀請學生分組討論若是身為一位設計師，如何設計出一間自己心中最理想、最友善的廁所，設計時需至少考慮兩種不同使用者的需求，如年幼兒童、長輩、輪椅使用者、親子需求等，並在設計圖上標示功能與特色。教師鼓勵學生不只畫外觀，也思考空間動線、使用情境與貼心細節。
2. 設計完成後，請學生分組上台分享，報告時請學生加註說明：「這個設計是為了讓_____的人也能安心使用」，此句子可將設計與需求對象建立連結，強化孩子從為自己設計的角度轉向為別人著想的動機。教師還可進一步提問：「如果有另一種人你沒想到，那他是不是就會被忽略？」這樣的設計分享讓孩子體會，設計不是炫耀多厲害，而是能不能照顧到更多人、讓更多人不覺得麻煩或被排除。
3. 學生簡單口頭發表完畢後，教師可進行總結，所謂友善廁所不只是設計做得好，而是你是否想過別人可能的困難？並讓孩子延伸思考，我們的學校也有性別友善廁所，廁所內哪些地方可以成為更友善的空間？讓學生可把想法寫在便利貼上，課後教師可將學生的便利貼與小組學習單作品公布在教室走廊外，供大家分享與欣賞。

-----課程結束-----

教學成果與心得分享：

一、走進觀察廁所的同理課

因為本校空間大、廁所種類多，課前教師會先鼓勵學生實地走走、觀察、使用不同類型的廁所，許多孩子甚至會特別去試試看無障礙廁所或親子廁所，因此當我們在課堂上播放無障礙廁所的影片時，學生立即聯想到自己看過的設計，當孩子開始去思考：「為什麼無障礙廁所內部要那麼大？」「為什麼馬桶後面要有靠墊？」這些問題時，能驚喜地發現實際經驗會幫孩子帶來更深的理解，他們開始從原本的理所當然，思考對別人來說可能是一種挑戰，進而激發出對他人處境的同理與尊重。

二、不是站哪一邊，而是學會傾聽彼此

在進行有關性別友善廁所的討論時，教師可事先讓孩子知道，他們可以有不同的立場，也可以說出自己曾經聽過的擔心或支持的理由，不強求學生選邊站，而是希望他們練習聽見不同的聲音，也表達自己內心的想法。過

程中，孩子會提出各式各樣的問題，這樣的討論幫助我們澄清了不少迷思，也讓我發現，孩子對「友善」和「性別平等」其實有很多直覺的感受，只是少有機會被好好說出與理解。

三、當孩子開始為別人設計時

在「友善廁所設計師」的活動中，學生們繪製理想中的廁所設計，每一組呈現出的角度都不同，有的孩子因為家中有長輩，特別強調防滑地板與扶手；有的組則設計有大空間與多個馬桶，因為他們想起外出時媽媽帶弟弟妹妹上廁所的情形。設計變得不再只是畫圖，而是從自己生活中熟悉的經驗出發，去想像別人的需要，其中最打動人的部分，不在於圖畫多漂亮，而是在於孩子們慢慢體會什麼是友善，而非只是一種口號。

其他參考資料：

國語日報社-性別友善廁所應否擴大增建？

<https://nie.mdnkids.com/teaching2.html?s=229N00000MKEOJF>

國立臺灣大學性別友善廁所設置準則及參考手冊

https://homepage.ntu.edu.tw/~cpo/enactment/Handbook_for_All_Gender_Reestroom_NTU.pdf