

# 公視兒少教育資源網

## 小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

### 一、設計理念：

本教案整合國語、綜合、媒體素養與環境教育領域，以《海洋的殺手》課文為起點，搭配小公視節目《下課花路米 | 林哲熹帶隊勇闖北極》，引導學生認識塑膠對海洋的危害與全球暖化對極地生態的衝擊。課程強調從「知」到「行」，透過閱讀理解、影片觀察、討論與行動計畫，提升學生的環境素養與行動力，並鼓勵學生以寫信與創作的方式，與 2040 年的地球對話，展現保護地球的承諾。

### 二、教學流程：

活動一名稱：認識海洋的殺手	時間：40 分鐘
導讀國語課文《海洋的殺手》，透過討論與學習單理解塑膠垃圾的來源、危害與可能解方，並導入課堂主題——守護海洋。	
活動二名稱：勇闖北極，看見暖化	時間：40 分鐘
觀賞小公視節目《下課花路米   林哲熹帶隊勇闖北極》，搭配學習單進行觀察與紀錄，了解全球暖化對極地生態的衝擊。	
活動三名稱：我的減塑行動提案	時間：40 分鐘
透過學習單勾選與分析生活中的塑膠用品，設計個人與班級減塑計畫，鼓勵學生從日常中實踐環保行動。	
活動四名稱：寫信給 2040 年的地球	時間：40 分鐘
學生以「親愛的地球」為開頭，撰寫一封信向 2040 年的地球說明現在所做的努力與未來的願望，並繪製地球插圖，提升情感連結與創作表達。	

### 三、教學設計與流程

領域/科目	國語文、綜合活動		設計者	蔡瑩圓			
實施年級	五年級		實施學校	台北市百齡國小			
課程名稱	勇闖北極，守護海洋		教學節數	四節			
班級人數	28人						
設計依據							
總綱核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
領域核心素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。					
議題融入	議題	海洋教育、環境教育					
	學習主題	海洋資源與永續 永續發展					
	實質內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
教學設備/資源		學習單、簡報投影、色筆與畫紙					
使用的公視影片		《下課花路米   林哲熹帶隊勇闖北極》					
學習目標（至多 5 項即可）							
<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出塑膠如何影響海洋生態與生物。</li> <li>能從影片中了解北極面臨的生態危機與暖化影響。</li> <li>能分析生活中的塑膠使用情形並提出具體改善策略。</li> <li>能透過文字與圖像創作傳達對地球的關懷與承諾。</li> <li>能培養環境觀察力與社會行動力，從小做起守護地球。</li> </ol>							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 你曾經去過海邊嗎？</p> <p>2. 你希望在海邊能看到什麼風景？</p> <p>3. 實際去到海邊，你看到的風景和預期一樣嗎？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 導讀課文《海洋的殺手》，引導學生歸納塑膠污染的特徵與危害。</p> <p>2. 完成學習單第一部分，針對塑膠垃圾與海洋生物的關聯提出觀點。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>請學生倆倆分享他們提出的觀點。</p>	5分鐘	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 大家有過壯遊的經驗嗎？</p> <p>2. 如果可以不考慮語言、經費與體能等條件，你會希望去哪裡探險？為什麼？</p> <p>3. 為了更了解地球現在的狀況，你覺得參與那些活動能讓我們更有感於地球的變化？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 觀賞小公視影片《勇闖北極》EP1&amp;2，分段停格導讀。</p> <p>EP1 精華片段</p> <p>片段一：19:12 – 23:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點：</li> <li>1. 末日種子庫保存了世界上大部分植物種子。</li> <li>2. 北極夏天沒有積雪，和學生對北極「白雪皚皚」的想像不同。呈現暖化下的異常現象。</li> <li>● 提問引導：</li> <li>○ 你原本想像的北極是什麼樣子？看到夏天的北極和想像有什麼差異？</li> <li>○ 末日種子庫中讓你最印象深刻的是什麼？</li> </ul> <p>EP2 精華片段</p> <p>片段二：12:25 – 18:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點：冰川快速退縮的震撼畫面，科學家透過測量數據對比出消融速度之快，顯示全球暖化嚴重性。</li> <li>● 提問引導：</li> <li>○ 為什麼冰川會一直後退？</li> <li>○ 如果冰川持續消失，會對全世界造成什麼影響？（引</li> </ul>	30分鐘	
	5分鐘	
	3分鐘	
	35分鐘	若影片看不完，可於午餐或其他時間補齊。

<p>導至海平面上升、氣候變遷)</p> <p>2. 學生完成學習單第二部分，記錄暖化現象與北極的改變。</p> <p>3. 小組討論全球暖化與生活的關聯。</p> <p><b>綜合活動</b> 請學生倆倆分享他們提出的觀點。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 前兩集中你印象最深刻的畫面是什麼？</p> <p>2. 看到不斷退後的冰山，你有什麼感想？</p> <p>3. 如果是你會願意在如此寒冷的環境下堅持完成你的實驗嗎？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 觀賞小公視影片《勇闖北極》EP3&amp;4，分段停格導讀。</p> <p style="text-align: center;">EP3 精華片段</p> <p>1. 片段一：10:00 – 14:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重點：北極生物生存危機（北極熊、海豹因冰層減少而失去棲地，捕食困難）。</li> <li>○ 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 冰層消失會讓動物遇到哪些困難？</li> <li>■ 如果動物無法生存，整個生態鏈會發生什麼變化？</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 片段二：18:00 – 21:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重點：動物誤食塑膠與人類活動影響（海鳥胃裡滿是塑膠）。</li> <li>○ 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為什麼動物會吃下塑膠？</li> <li>■ 這和我們日常生活有什麼關聯？</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">EP4 精華片段</p> <p>1. 片段一：07:00 – 11:30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重點：科學家採樣工作（冰芯、湖水樣本），解讀過去氣候與未來變化。</li> <li>○ 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為什麼要在這麼寒冷的地方採樣？</li> <li>■ 這些冰芯或水樣本能告訴我們什麼秘密？</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 片段二：14:00 – 17:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重點：科學家生活挑戰（低溫、設備困難，但仍堅持研究）。</li> <li>○ 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 如果你是科學家，你會覺得最困難的是什麼？</li> <li>■ 為什麼他們願意忍受困難繼續工作？</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 學生完成學習單第三部分：分析生活中常見塑膠用品，學</p>	<p>2分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>35分鐘</p> <p>若影片看不完，可於午餐或其他時間補齊。</p>
--	--

<p>生勾選與反思習慣，並依據現況設計可行的家庭與班級環保行動計畫。</p>		
<p><b>綜合活動</b> 請學生倆倆分享他們提出的觀點。</p>	2分鐘	
<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上兩集中那些畫面讓你印象深刻？</li> <li>永凍土融化帶來哪些影響？老照片帶給你什麼感觸？</li> <li>這幾集中你學到那些知識？</li> </ol>	3分鐘	
<p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞小公視影片《勇闖北極》EP5，分段停格導讀。</li> </ol>	29分鐘	
<p style="text-align: center;">片段一：05:30 – 08:30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點：永凍土融化，地面沉陷、釋放甲烷氣體，影響人類居住與全球暖化加劇。</li> <li>提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>你看到地面崩陷有什麼感受？</li> <li>這樣的變化會影響哪些人或動物？</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">片段二：09:00 – 13:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點：塑膠微粒不僅在水中，也會透過飲食進到身體裡。</li> <li>提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>由課文中得到的知識透過影片驗證，你有什麼感想？</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">片段三：19:00 – 25:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點：科學家總結觀察，呼籲人類行動，影片情緒到達高潮，傳達保護地球的緊迫性。</li> <li>提問引導： <ul style="list-style-type: none"> <li>影片最後為什麼要強調「人類必須行動」？</li> <li>你認為我們小學生可以從哪些小事開始？</li> </ul> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>撰寫「給 2040 年地球的信」，說明個人努力與願景。</li> <li>搭配圖像創作彩繪「種一棵給地球的樹」，完成作品展示。</li> </ol>	8分鐘	
<p><b>綜合活動</b> 找五位自願上台分享的孩子，將他們的作品展示，並請他們分享作品給全班同學。</p>		

#### 教學成果與心得分享：

在本次「勇闖北極，守護海洋」的教學設計中，學生透過閱讀國語課文《海洋的殺手》及觀賞小公視節目《林哲熹帶隊勇闖北極》，逐步建立起對塑膠污染與全球暖化議題的認識。多數學生在學習單中能具體描述塑膠垃圾對海洋生態的威脅，包含動物誤食、微塑膠進入食物鏈等現象，也能指出北極冰層消融、生物棲地受到

破壞等全球暖化帶來的嚴重後果。從作答內容可觀察到學生具備良好的閱讀理解與影片觀察能力，並能將所學轉化為個人觀點，部分學生甚至在回答中流露出強烈的情緒，例如「想不到北極真的正在消失」、「原來塑膠會害死動物」，顯示情意層面的觸動已經發生。

課堂中，學生積極參與討論與分享，特別是在「我的減塑生活提案」活動中，有許多孩子主動提出可行的改善方案，如「自備環保吸管」、「用不鏽鋼水壺取代寶特瓶」、「和家人一起關燈一小時」等，展現出良好的實踐意願與生活連結能力。部分學生甚至能延伸討論到家庭成員的消費行為與生活習慣，顯示學生不僅學會環保知識，更已開始嘗試影響他人、發揮行動力。

最後的「寫信給 2040 年的地球」活動讓我特別感動。每位學生皆以彩繪與文字表達對地球的關懷與未來的承諾，信件中出現「希望地球不要再發燒了」、「我會努力不亂丟垃圾」、「希望你還能有美麗的冰山」等句子，傳達出孩子們純真的願望與對未來的想像。圖畫中的地球表情活潑、色彩豐富，展現出學生極高的投入與創意。

整體而言，本次課程成功兼顧認知、情意與行動層面，不僅讓學生理解環境議題的嚴重性，也提供他們表達情感與行動規劃的舞台。學生學習反饋高度正向，教學現場氣氛熱絡，學生在過程中展現出良好的合作態度與環境素養。這樣的學習歷程，也讓我深刻體會到「環境教育」的核心價值，不只在於知識的傳授，更在於心靈的啟動與責任感的養成。

參考資料： 康軒五下國語課本、小公視影片