

公視兒少教育資源網

小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

一、設計理念：

本教案整合國語、綜合、媒體素養與環境教育領域，以《海洋的殺手》課文為起點，搭配小公視節目《下課花路米 | 林哲熹帶隊勇闖北極》，引導學生認識塑膠對海洋的危害與全球暖化對極地生態的衝擊。課程強調從「知」到「行」，透過閱讀理解、影片觀察、討論與行動計畫，提升學生的環境素養與行動力，並鼓勵學生以寫信與創作的方式，與 2040 年的地球對話，展現保護地球的承諾。

二、教學流程：

活動一名稱：認識海洋的殺手

時間：40 分鐘

導讀國語課文《海洋的殺手》，透過討論與學習單理解塑膠垃圾的來源、危害與可能解方，並導入課堂主題——守護海洋。

活動二名稱：勇闖北極，看見暖化

時間：40 分鐘

觀賞小公視節目《下課花路米 | 林哲熹帶隊勇闖北極》，搭配學習單進行觀察與紀錄，了解全球暖化對極地生態的衝擊。

活動三名稱：我的減塑行動提案

時間：40 分鐘

透過學習單勾選與分析生活中的塑膠用品，設計個人與班級減塑計畫，鼓勵學生從日常中實踐環保行動。

活動四名稱：寫信給 2040 年的地球

時間：40 分鐘

學生以「親愛的地球」為開頭，撰寫一封信向 2040 年的地球說明現在所做的努力與未來的願望，並繪製地球插圖，提升情感連結與創作表達。

三、教學設計與流程					
領域/科目		國語文、綜合活動		設計者	蔡瑩園
實施年級		五年級		實施學校	台北市百齡國小
課程名稱		勇闖北極，守護海洋		教學節數	四節
班級人數		28 人			
設計依據					
總綱核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
領域核心素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
議題融入	議題	海洋教育、環境教育			
	學習主題	海洋資源與永續 永續發展			
	實質內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
教學設備/資源		學習單、簡報投影、色筆與畫紙			
使用的公視影片		《下課花路米 林哲熹帶隊勇闖北極》			
學習目標（至多 5 項即可）					
1. 能說出塑膠如何影響海洋生態與生物。 2. 能從影片中了解北極面臨的生態危機與暖化影響。 3. 能分析生活中的塑膠使用情形並提出具體改善策略。 4. 能透過文字與圖像創作傳達對地球的關懷與承諾。 5. 能培養環境觀察力與社會行動力，從小做起守護地球。					

導至海平面上升、氣候變遷)	2 分鐘	
2. 學生完成學習單第二部分，記錄暖化現象與北極的改變。 3. 小組討論全球暖化與生活的關聯。		
綜合活動 請學生倆倆分享他們提出的觀點。 第三節		
引起動機 1. 前兩集中你印象最深刻的畫面是什麼？ 2. 看到不斷退後的冰山，你有什麼感想？ 3. 如果是你會願意在如此寒冷的環境下堅持完成你的實驗嗎？	3 分鐘	
發展活動 1. 觀賞小公視影片《勇闖北極》EP3&4，分段停格導讀。 EP3 精華片段 1. 片段一：10:00 - 14:00 ○ 重點：北極生物生存危機（北極熊、海豹因冰層減少而失去棲地，捕食困難）。 ○ 提問引導： ■ 冰層消失會讓動物遇到哪些困難？ ■ 如果動物無法生存，整個生態鏈會發生什麼變化？ 2. 片段二：18:00 - 21:00 ○ 重點：動物誤食塑膠與人類活動影響（海鳥胃裡滿是塑膠）。 ○ 提問引導： ■ 為什麼動物會吃下塑膠？ ■ 這和我們日常生活有什麼關聯？ EP4 精華片段 1. 片段一：07:00 - 11:30 ○ 重點：科學家採樣工作（冰芯、湖水樣本），解讀過去氣候與未來變化。 ○ 提問引導： ■ 為什麼要在這麼寒冷的地方採樣？ ■ 這些冰芯或水樣本能告訴我們什麼秘密？ 2. 片段二：14:00 - 17:00 ○ 重點：科學家生活挑戰（低溫、設備困難，但仍堅持研究）。 ○ 提問引導： ■ 如果你是科學家，你會覺得最困難的是什麼？ ■ 為什麼他們願意忍受困難繼續工作？ 2. 學生完成學習單第三部分：分析生活中常見塑膠用品，學	35 分鐘	若影片看不完，可於午餐或其他時間補齊。

<p>生勾選與反思習慣，並依據現況設計可行的家庭與班級環保行動計畫。</p>		
<p>綜合活動 請學生倆倆分享他們提出的觀點。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p>	2 分鐘	
<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上兩集中那些畫面讓你印象深刻？ 2. 永凍土融化帶來哪些影響？老照片帶給你什麼感觸？ 3. 這幾集中你學到那些知識？ 	3 分鐘	
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞小公視影片《勇闖北極》EP5，分段停格導讀。 片段一：05:30 - 08:30 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：永凍土融化，地面沉陷、釋放甲烷氣體，影響人類居住與全球暖化加劇。 ● 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> ○ 你看到地面崩陷有什麼感受？ ○ 這樣的變化會影響哪些人或動物？ 片段二：09:00 - 13:00 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：塑膠微粒不僅在水中，也會透過飲食進到身體裡。 ● 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> ○ 由課文中得到的知識透過影片驗證，你有什麼感想？ 片段三：19:00 - 25:00 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：科學家總結觀察，呼籲人類行動，影片情緒到達高潮，傳達保護地球的緊迫性。 ● 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> ○ 影片最後為什麼要強調「人類必須行動」？ ○ 你認為我們小學生可以從哪些小事開始？ 	29 分鐘	
<ol style="list-style-type: none"> 2. 撰寫「給 2040 年地球的信」，說明個人努力與願景。 3. 搭配圖像創作彩繪「種一棵給地球的樹」，完成作品展示。 	8 分鐘	
<p>綜合活動</p> <p>找五位自願上台分享的孩子，將他們的作品展示，並請他們分享作品給全班同學。</p>		
<p>教學成果與心得分享：</p> <p>在本次「勇闖北極，守護海洋」的教學設計中，學生透過閱讀國語課文《海洋的殺手》及觀賞小公視節目《林哲熹帶隊勇闖北極》，逐步建立起對塑膠污染與全球暖化議題的認識。多數學生在學習單中能具體描述塑膠垃圾對海洋生態的威脅，包含動物誤食、微塑膠進入食物鏈等現象，也能指出北極冰層消融、生物棲地受到</p>		

破壞等全球暖化帶來的嚴重後果。從作答內容可觀察到學生具備良好的閱讀理解與影片觀察能力，並能將所學轉化為個人觀點，部分學生甚至在回答中流露出強烈的情緒，例如「想不到北極真的正在消失」、「原來塑膠會害死動物」，顯示情意層面的觸動已經發生。

課堂中，學生積極參與討論與分享，特別是在「我的減塑生活提案」活動中，有許多孩子主動提出可行的改善方案，如「自備環保吸管」、「用不鏽鋼水壺取代寶特瓶」、「和家人一起關燈一小時」等，展現出良好的實踐意願與生活連結能力。部分學生甚至能延伸討論到家庭成員的消費行為與生活習慣，顯示學生不僅學會環保知識，更已開始嘗試影響他人、發揮行動力。

最後的「寫信給 2040 年的地球」活動讓我特別感動。每位學生皆以彩繪與文字表達對地球的關懷與未來的承諾，信件中出現「希望地球不要再發燒了」、「我會努力不亂丟垃圾」、「希望你還能有美麗的冰山」等句子，傳達出孩子們純真的願望與對未來的想像。圖畫中的地球表情活潑、色彩豐富，展現出學生極高的投入與創意。

整體而言，本次課程成功兼顧認知、情意與行動層面，不僅讓學生理解環境議題的嚴重性，也提供他們表達情感與行動規劃的舞台。學生學習反饋高度正向，教學現場氣氛熱絡，學生在過程中展現出良好的合作態度與環境素養。這樣的學習歷程，也讓我深刻體會到「環境教育」的核心價值，不只在於知識的傳授，更在於心靈的啟動與責任感的養成。

參考資料： 康軒五下國語課本、小公視影片