

2022 公共電視 生命教育活動 工作坊流程

教案設計/石怡穎 教學團隊/石怡穎、鄭玉貞、梁嫻琳、卓銘蘭、張倍嘉、林群哲		教學時間/八十分鐘	
	活動流程	時間	相關道具
	一、課程介紹(破冰) *教學者自我介紹，並與參與者做簡單的互動 *介紹課程的方向以及相關理念	五分鐘	
	二、動動腦 準備活動小卡，讓現場老師(學生)抽取 *卡牌內容 1. 什麼是好 2. 什麼是壞 3. 什麼是好事 4. 什麼是壞事 5. 道禾村發生了什麼事	十五分鐘	紅黃藍綠紫(B5) 卡紙 各一張 每張卡牌上寫上一個題目
	三、道禾村裡的謠言 聽說道禾村裡有偷了東西，到底是誰呢？為什麼要偷呢 *教師在孩子進入教室之前，在每個人的耳朵旁邊講述聽到的謠言，謠言如下 (但可以視現場狀況調整) 1, 聽說松鼠偷了東西 2. 聽說狐狸偷了東西	十分鐘	戲劇策略 ◆謠言圈

	3. 聽說村長很生氣 4. 聽說松鼠媽媽生病了 5. 聽說村民要舉辦趴踢		
	四、我們來看戲/松鼠村的故事(故事如附件) 真相到底是什麼？ 藉由影戲的演出，我們來釐清謠言哪些是真的？那些是謠言。	十五分鐘	皮影戲 小影窗 手提燈 戲偶三隻
	四、問題討論 就剛剛的皮影戲演出演出，與孩子討論內容 1. 如果我是松鼠，我會怎麼做？ 2. 你覺得松鼠做的事情是好事，還是壞事？ 3. 如果生病的人是你的媽媽，請問你也會像松鼠一樣，為媽媽偷偷摘下這顆平安梨為她治病嗎？為什麼？ 註：以上問題提供參考，可藉上述題目做更多的延伸與提問。例如：如果你是媽媽，你的孩子生病了，請問你是否會為她/他偷偷摘下平安梨治病呢？為什麼？	十五分鐘	戲劇策略 ◆選邊站
	六、回到日常生活中 對你來說，什麼是好事？什麼是壞事？ 1. 如果孩子已具備書寫能力，可以書寫或畫圖的方式呈現 2. 如果孩子尚未具備書寫能力，可藉由畫作，再以口述方式表達	二十分鐘	彩色筆 12 色 三盒 八開圖畫紙 30 張

--	--	--	--