

# 公視兒少教育資源網 生命教育課程

## 一、活動內容：

設計者/帶領者	石怡穎 (阿V老師)	單元名稱	是好還是壞? 讓我想一想	實施年級	幼兒園 中大班
實施時間	110 分鐘	活動地點	戲劇教室	班級人數	16 人
生命教育議題 學習主題		實質內涵			
教材資料	公視影片《熊星人和地球人   EP06：是好還是壞》				
教學設備	鈴鼓、籃子、紙條、蠟筆、八開圖畫紙				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己對好與壞的看法。</li> <li>2. 思考故事與影片中的角色想法。</li> <li>3. 連結生活中，自己曾經做過的「好事」與「壞事」的真實案例。</li> </ol>				
學習活動設計					
活動內容與實施式(含引導思考/學習策略)					時間
<p>「什麼是好？什麼是壞」，對孩子來說，什麼是好事？什麼是壞事？他們所判定的標準是什麼？又要以怎樣的價值觀來判斷好與壞呢？</p> <p>小松鼠拿走了村子裡最珍貴的平安果給松鼠媽媽治病，雖然治好媽媽的病，但村里的人卻吃不到了。小松鼠的行為是好、還是壞呢？</p> <p>在熊星人的世界，妮妮也正在為這個問題傷腦筋，還好孔子爺爺適時出現，講了一個很有用的道理，似乎解開妮妮心中的疑惑。</p> <p>現在要請地球上的孩子一起加入思考，說說大家對好與壞的定義與看法。</p>					
<p><b>動機引導 你好</b></p> <p>今天有許多大人來到學校，他們聽說道禾幼兒園的小小思樂兵會幫忙解決很多問題，因此他們今天來到這裡，想要聽聽大家的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 暖身與喚起 帶著孩子在中庭集合，並用故事與笛聲回顧上周的故事內容。</li> <li>◆ 活動流程說明 認識參與的大人們，並讓孩子們與之打招呼。</li> </ul>					10 分鐘

### 活動一 小小偵探來辦案

20 分鐘

小偵探收到了來自四面八方的信件，希望道禾幼兒園的孩子們為他們解決問題。於是，孩子們入戲成小偵探，一起來看看這次要解決什麼樣的問題。

◆ 有什麼問題呢？

(籃子裡放了很多的彩色紙捲，讓孩子們挑選顏色並閱讀問題)

◆ 將紙條唸出來讓孩子們聽，並一一聽取孩子們的意見與想法。

1. 什麼是好、壞？
2. 什麼是好事？壞事？
3. 小松鼠這樣做可以嗎？

問到第三題之後，告訴孩子這故事發生在戲劇教室裡，帶著孩子移動到戲劇教室。(做為下一個活動的銜接)



圖、「小小偵探來辦案」，大家一起來看看紙條上的問題是什麼，並嘗試回答問題。

### 活動二 謠言圈

10 分鐘

森林裡流傳著關於小松鼠與小狐狸的許多事，但是不知道哪件事才是真的，我們先來聽聽到底有那些謠言呢?這些話當中，那些是真的，那些是假的，讓小偵探們一起來解謎。

◆ 戲劇活動 / 謠言圈：

進入教室前，我們來聽聽關於小松鼠與小狐狸的謠言。謠言內容如下，教師隨機告訴小小偵探一個謠言

進入教室之後，讓孩子們彼此輕聲交換謠言。

1. 小松鼠偷東西
2. 小狐狸偷東西

3. 村長很生氣
4. 松鼠媽媽很傷心
5. 村民說沒關係



圖、「謠言圈」，村裡流傳著許多關於小松鼠的事情，村民們都聽到了哪些謠言？

### 活動三 皮影戲欣賞 - 小松鼠的抉擇

20 分鐘

皮影戲是道禾特色課程。老師將《熊星人與地球人》的劇情改編成皮影戲：小松鼠為了給媽媽治病，偷走村子裡最珍貴的平安果，雖然過程受到小狐狸的阻止，但小松鼠仍執意要摘。面對母親的生病與可能遭受村民的指責，小松鼠的行為是對或是錯呢？讓我們一起來看戲。

#### ◆ 問題討論：

1. 到底小松鼠的決定是對或是錯呢？
2. 小松鼠偷松果救媽媽這件事，是好或是壞呢？



圖、「皮影戲欣賞/小松鼠的抉擇」，到底小松鼠發生了什麼事，大家快快來看戲

#### 活動四 公視影片欣賞

20 分鐘

觀看公視影片《熊星人和地球人 | EP06：是好還是壞》(19:26-24:16)

◆ 影片內容討論：

1. 我做過好的事
2. 我做過不好的事



圖、影片欣賞與討論

#### 活動五 問題想想 / 是好還是壞呢

30 分鐘

欣賞了皮影戲與熊星人的影片後，請小小偵探們一起來想想小松鼠和小白熊的行為是好？還是壞呢？以及是否曾經做過什麼「好事」或者「壞事」呢？如果不好意思說，也可用筆畫下來告訴我們。

◆ 問題討論：

1. 你做過什麼好的事?你做過什麼壞的事？
2. 我曾經做過什麼不好的事，我現在想要向他說「抱歉」。
3. 我曾經做過什麼好事，或別人曾經對我做過什麼好事，我想向他說「謝謝」。

◆ 話與畫

1. 孩子透過繪畫來說明自己心中的答案。
2. 或是藉由上述的問題，讓孩子畫出心中的想法。



## 二、教學心得

「打人不好」、「弄壞別人玩具不好」、「和弟弟吵架不對」、「照顧弟弟、妹妹」、「幫助別人是好事」，孩子對於什麼是好與壞，有他們心中的一把尺。但是這把尺該如何丈量，孩子也有他個人的準則。

當小松鼠陷入兩難的情境，摘下平安豆救媽媽的行為，天經地義，因為媽媽生病理當要治好她；但卻在摘下的這一刻內心產生了衝突以及在道德層面的思考有所動搖。事實上，經由訪談，孩子清楚的知道這是偷竊行為，是不對的；而當面對親情的拉扯，特別對象是媽媽，讓他們心裡的尺該如何丈量產生很大的為難。即便如此，孩子還是作出他自己的判準，並且給了理由。

反對理由如下：

「偷就是不對，不管誰生病，都不應該偷」

「不應該偷，因為其他的人也會生病，不能只有想到自己的媽媽」

贊成理由如下：

「媽媽生病，要先治好她，不然可能會沒有媽媽」

「先摘下來給媽媽吃，然後將種子留下來繼續種，明年就會有更多的平安豆」

反對方的論點為「偷竊就是不對」，不管發生什麼事，都必須堅守不能偷的準則。贊成方則站在以先治好媽媽的病為最高準則，而或許就在如此道德的壓力產生良心不安，於是產生許多解套的方法，例如：「摘下來後，切成兩半，一半給媽媽一半留給村民」，皆大歡喜的通通都吃到，而我媽媽病也會好的概念；「媽媽吃下後，保留種子，種在土裡後明年就會有收成更多平安豆」。如此的答案凸顯出孩子對於偷的行為是產生愧疚的，因而有了共好的想法，想出對策以合理化自己的行為，並將傷害降到最低。而上述為小松鼠的故事，那如果回到自己呢？對孩子來說，什麼是好、是什麼是壞？他們用圖畫說故事。



我和弟弟因為搶玩具吵架，這是不好的事；我和弟弟一起玩，這是好事。

左邊畫面一張哭哭臉的說明了小鈺對壞事的心請，而好事則是大大的嘴巴以及笑開懷的開心臉來展現。



阿禎認為弟弟將水龍頭的水打開讓水一直流，而且將牙膏牙刷都堵住水管，讓水不通，這樣是不對的；和弟弟一起玩是好事，而且她也會很開心。



希希在用餐時，將餐桌上的食物遞給媽媽，這樣很有禮貌所以是好事；玩遊戲時踩到姊姊的腳，讓姐姐腳很痛是壞事。

### 三、教學提醒/教學效果自評

這堂課並非只讓孩子去辨別好事與壞事，而是期待要夠站在不同的立場去思考事情的各種面向以作為判定好與壞的標準。

當你做錯事或面對他人做了壞事的時候怎麼辦？以上述的圖畫為例，「踩到別人的腳可以說對不起」、「下次和弟弟想要玩相同的玩具時，可以輪流」、「弟弟故意讓水管堵住，要告訴他不可以這樣做」。承認做錯事與提醒他人之餘，要能夠承擔錯誤且進一步地想辦法解決問題，並對個人的行為負責，這才是這堂課學習目標與思考核心。

### 四、參考資料（參考書目及網站）

(一) 書籍：

(二) 影片/網路資源：

1. 《熊星人和地球人 | EP06：是好還是壞》<https://youtu.be/dlacz9YVK4I>