

一、設計理念：

本課程結合學生自然課觀察動物的先備知識，透過社會課程了解到台灣交通發展現況與問題，運用公視優質影片進一步認識「路殺」議題，教師引導學生探究社會現況，藉由反思建設發展與動物生命課題，將珍惜身命與關懷社會之素養融入於生活中。

二、教學流程：

活動一名稱：交通運輸的問題與改善

時間：40 分鐘

透過課本講解到的台灣交通建設發展與相關問題，讓學生思考平常於生活中觀察到的交通現象與問題，亦藉由網路資源查找相關資訊，並運用小組共學彙整問題與反思該如何改善。

活動二名稱：路殺啟示錄


時間：40 分鐘

由公視優質影片讓學生進一步了解路殺其實是大家都有可能遇到的事情，透過影片的引導，再藉由學生的探究思考，反思社會觀點與動物生命議題，面對社會發展與動物生命保障兩難情境，學生如何抉擇創造雙贏局面，藉此內化公民素養能力。

三、教學設計與流程			
領域/科目	社會領域	設計者	朱庭頡
實施年級	第二學習階段：四年級	教學節次	總共 2 節，80 分鐘
課程名稱	馬路如虎口，避免路殺靠你我		
教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：_111.06.16_ (2)實施課程名稱：_____		
<input type="checkbox"/> 2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	領域核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
	學習主題	生命教育 / 哲學思考	
教材來源		翰林出版社-社會(第四冊)	
教學設備/資源		黑板、粉筆、觸控電視播放器、電腦、海報紙、彩色筆	
使用的公視影片		《我們的島 路殺大調查 找出人與動物的衝突熱點》	
學習目標			
1.藉由觀察，探討交通設施的進步與變遷對於社會環境及自然生態的影響。 2.透過分組或探究活動，了解交通運輸與社對變遷對於經濟發展、自然環境的改變與影響。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一、交通運輸的問題與改善 (40 分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>了解交通工具與交通建設對於社會與自然環境帶來的問題。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、課文情境引導學習</p> <p>1.教師引導學生閱讀課文 38 頁的課文內容。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p>大量汽機車排放廢氣，造成嚴重的環境汙染。</p> </div> <div style="width: 65%;"> <p style="text-align: center;">家鄉的交通問題與改善</p> <p>便捷的交通雖然為生活帶來便利，卻也可能產生其他的問題。例如：</p> <p>大量的交通運輸工具，不僅排放廢氣、製造噪音影響環境，也造成塞車與停車的困擾；</p> <p>過度的開闢山區道路，則會造成生態環境嚴重破壞。</p> <p>山區道路施工前應謹慎評估，減少對環境的破壞。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  <p>居民缺乏公德心，亂停機車，影響通行與道路景觀。</p> </div> <div style="width: 65%;"></div> </div> 		

<p>4.教師將學生分享内容進行重點彙整歸納。</p> <p>5.教師依據學生的回答給予適當的回饋。</p> <p>三、反思討論</p> <p>教師提問：大家覺得根據上述問題，有哪些良好的解決策略呢？例如：生態廊道、電動車、擴建大眾運輸設施.....等。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 除了上述課本內的交通問題外，你還有想到其他造成社會環境負擔的問題嗎？</p> <p>-----第一節下課-----</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>能參與討論</p> <p>組員進行與分享，並發表想法</p>
<p>活動二、路殺啟示錄 (40 分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>透過探究活動，了解交通運輸對於社會與環境造成的優勢及問題後，進行反思並設計出相應的解決方式。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、影片賞析</p> <p>觀看公視影片《我們的島 路殺大調查 找出人與動物的衝突熱點》</p>  <p>圖 2. 公視影片畫面剪影</p>	<p>18</p>	<p>影片賞析</p>

<p>二、分組討論</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)大家剛剛在影片中看到的路殺議題，各位同學是否也在生活中看過呢？</p> <p>(例如：車水馬龍的馬路上看到老鼠、蟑螂的屍體。)</p> <p>(2)大家看到路殺的動物屍體，有哪些感受呢？</p> <p>(例如：覺得動物很可憐、想要救活牠、想幫牠埋葬)</p> <p>2.教師將全班分成 5~7 組，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)有哪些原因造成動物路殺？</p> <p>(例如：車速過快、道路與動物棲地重疊、沒有對生態友善設施)</p> <p>(2)我們該如何避免動物生命被終結？</p> <p>(建立人工生態廊道、增加"小心野生動物"標示與路牌、道路建設避開野生動物棲地)</p> <p>(3)請各組運用創意，設計出可以減少或避免動物生命遭路殺而終結的交通工具或道路設施。</p> <p>3.請各組將討論結果畫在海報上，並與同學分享。</p> <p>4.教師將學生分享內容進行重點彙整歸納。</p>	12	充分進行小組討論與分享。
<p>三、統整與探究活動</p> <p>1.教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>(1)如果順利解決【路殺】問題，對於生態會有哪些影響呢？</p> <p>(會使生態復甦或是產生新的交通問題。)</p> <p>(2)觀看影片後，你覺得交通建設與生態環境該如何達成平衡呢？</p> <p>(如道路建設盡可能避開棲地及建設友善動物設施等。)</p> <p>2.若在現實生活遇到路殺動物，你會如何處理呢？</p> <p>(請家人拍照紀錄上傳給"路殺社"，並用夾子將動物屍體移至路旁草叢，避免二次路殺)</p> <p>-----第二節下課-----</p>	10	能說出重點並整理寫出。
<p>實施成果：</p>		

透過課程，讓學生能夠學習到觀察社會環境問題，並對於生命意義進行反思，課程實施後，學生們走在路上會更小心不採到動物，確保動物生命並對於路殺議題學習到如何處理的素養能力。

教學心得與省思：

透過此次教學，學生們了解到了動物生命的可貴，結合自然課所學概念，學生們在課堂後觀察動物時，都會更小心翼翼，不傷害到動物，也感謝公視的優質影片，讓學生們可以透過鏡頭的帶領，讓學生們深入了解路殺議題，深化學生學習內涵，並培養動物關懷與保護生命的價值觀。

參考資料：

翰林出版社-社會(第四冊) 一第三單元第 1 課：家鄉的運輸設施