

一、設計理念：

「自己被歧視就算了，不願意看到孩子也被看不起。」

「妳的口音好奇怪喔。」

「妳是不是外籍新娘？妳是越南新娘嗎？」

這一句句揪心刺骨的對話令人心痛，當人們面對自己不熟悉的事物，最直接的反應是恐懼，而可能產生優越感與偏見。新住民父母只是因為語言表達刺激不同、文化的差異與親職教養觀不同，在教養孩子上顯得吃力，但這些孩子對台灣來說，都只是多元的一種顏色。

在翰林版綜合五上第二單元多元的角色中，認識自己在家庭、學校、社區擔任的角色，面對不同生活的情境將轉變不同的表現，延伸思考面對不同族群，應理解每個個體擁有不同的生命經驗，從心去認識身旁的人。

期望透過本教案讓學生了解，在台灣無論你是什麼族群的孩子，你都是台灣的孩子，無論來自何方，每個人都有自己獨一無二的特質與價值，也有無限的潛力與可能，團結起來才能創造更強大的台灣力量。

我們都將是這個世界第二個新世代-「新二代」。

二、教學流程：

活動一名稱：他和她的他

時間：40 分

請學生先畫出家中照顧者的形象，再畫出學生腦海中外國人照顧者形象。請學生「觀察」與「發現」面對輪廓較深的混血兒，我們常常會戴上有色的眼鏡。無論家中照顧者是來自哪一個國籍，每一個不為人知的背後都有不同家庭的生命重量，也蘊含值得我們認識的美麗光彩。

活動二名稱：我們與他的距離

時間：40 分

透過平板請學生在 Slido 文字雲作答：「在台灣的外國人有哪些？」、「我們所在的社區，較常看見那些國籍的人？你怎麼判斷的？」說明外國人來自世界各國，並播放影片「請從心認識我－我的媽媽來自越南」請學生了解刻板印象對他人所造成的傷害，希望我們能攜手一起「越」過障礙，能夠「越」來「越」珍惜文化。最後學生完成學習單。

活動三名稱：第一次遇見改變的那刻

時間：40 分

透過平板請學生在 Jamboard 作答：「如果你是影片中主角的同學，你會做出什麼改變？」並請學生將行動改變製作成「議題大聲公」海報，作為教室外布置，讓其他班學生一起認識社會議題，發揮影響力。

我們對新二代應該有更多元的想像，也無需被差別對待，「新二代」就是我們，我們就是這個社會的第二個新時代。

三、教學設計與流程			
領域/科目	綜合	設計者	許喬鉸、許庭鉸、李宜芳
實施年級	五年級	教學節次	3 節
課程名稱	新生的心聲		
教案實施情形	☒ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間： <u>2022 年 11 月 11 日</u> (2)實施課程名稱： <u>__新生的心聲__</u> ☐ 2.本教案尚未實際教學實施		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
議題融入	實質內涵	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	學習主題	四、人權與生活實踐	
教材來源		《青春發言人 請從心認識我 我的媽媽來自越南》 1. 自編教材	
教學設備/資源		平板、單槍、投影幕、學習單	
使用的公視影片		《青春發言人 請從心認識我 我的媽媽來自越南》	
學習目標			
1. 能說出自己在認識新住民前後看法不同之處。			
2. 能改變對新住民的看法。			
3. 能完成學習單。			
4. 能寫下行動改變的方法。			
5. 能完成議題大聲公教室外佈置。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1、 他和她的他 1、 準備活動 1. 教師提問:在家主要照顧你的是誰? 2、 發展活動 1. 教師發下圖畫紙，一位學生一張。 2. 請學生畫出一位家中主要照顧你的人。 3. 教師說明:請大家把圖畫紙翻面，若你剛剛畫的是媽媽，請接續畫出一位外國人媽媽；如果畫的是阿公，請接續畫出外國人阿公，以此類推。 3、 綜合活動 1. 請學生上台分享自己的畫作。 2. 教師提問:請問你畫的是哪一國人?你覺得這位外國人跟你家中主要照顧者有什麼差嗎? 3. 教師說明:面對輪廓不同的外國人，我們常常會戴上有色的眼鏡。無論家中照顧者是來自哪一個國籍，每一個不為人知的背後都有不同家庭的生命重量，也蘊含值得我們認識的美麗光彩。 2、 我們與他的距離 1、準備活動 1. 教師提問：在台灣的外國人有哪些？ 2. 請學生將答案打在 Slido 的文字雲中。 2、發展活動 1. 播放「台灣調色盤 PPT」介紹大部分在台灣的外國人國籍，如：歐美地區、東南亞地區、東亞地區等。	5 分 25 分 10 分	
	10 分 20 分	



1、準備活動 1. 教師提問：如果你是影片中主角的同學，你會做出什麼改變？請將答案記錄於 Jamboard。 2. 請學生分享自己認識新住民的前後不同看法。	10 分	
2、發展活動 1. 請學生針對「從『心』認識我」行動改變寫在便利貼上，製作成「議題大聲公」海報。 2. 請學生張貼在教室外，做成本月議題式教室布置，讓經過該班級教室的其他學生能認識這個社會議題。	25 分	
3、綜合活動 1. 教師總結： (1)「你爸媽是哪裡人？」這個脫口而出的問題，對我們來說也許只是一種問候，但是對於影片中的主角來說，這個問題卻有著難以啟齒的答案。爸爸是台灣人，媽媽是越南人，她們從小生長在台灣，是新住民子女。特殊的身分所帶來的特殊待遇，無論出於善意還是歧視，都在成長過程中不斷困擾著她們。 (2)我們對新二代應該有更多元的想像，也無需被差別對待，「新二代」就是我們，我們就是這個社會的第二個新時代。	5 分	
實施成果： 一、 教學情況(時間規劃、教具使用、安全注意事項) 1. 時間規劃詳見教案備註說明，使用平板操作請教師先確認學生熟悉情況做調整。討論時間可依照學生程度作調整。 2. 本教案之教具以平板與投影幕為主，請教師依照實際教室配置做調整。若無平板可請學生作為回家作業先行查詢或預習。 3. 本教案請學生留意平板操作與歸還，珍惜電子資源設備，可一組一組發放與歸還，避免摔落或傷到電子資源設備。 二、 教案成效 1. 學生 slido 提問可見學生發表並反應真實學習情況。 2. 學生 Jamboard 小組討論之白板內容可見學生了解對新二代的眼光改變。 3. 學生製作海報可了解學生對議題的了解與認識。 三、 學生吸收與回饋的情形 1. 透過「我們與他的距離」學習單可知學生吸收情形。		

2. 透過海報可知學生的改變與回饋。

四、 實際教學照片

1. 「他和她的他」畫作分享



2. 「議題大聲公」海報



教學心得與省思：

教案設計者一-許喬鉸

《麥田捕手》裡的霍爾頓說：「我老是想像千上萬的孩子在麥田裡奔跑，而我站在懸崖邊守護這些孩子，若他們到懸崖邊便抓住那些孩子，以免落到懸崖下。」身為一位老師，明白一個班級就是一個小型的社會。不禁時常自問，自己成為了一位稱職的守護者了嗎？

每個人都有自己的喜惡和真實的反應，但若在喜惡當中包含了惡意和傷害別人的表現，則必須做出改變，也是教育的力量。於是，在這次教學中利用 Slido、Jamboard、學習單、議題大聲公等過程帶孩子去發現身旁的不公義。觀看影片時角色呈現生活中一字一句扎心的對話，我看見孩子沉靜下來思考。在課程最後，寫下改變行動的時候，我便知道影響力已經產生。

希望透過這份教案能讓孩子在未來接觸跨國文化時，願意多花點心思去思索，用開放多元的心去看待其他族群及事物。當有一天花朵不需要再證明自己的美麗，而是存在的本身就是一種美好時，那天，或許就是台灣能一起看見彩虹的一天。

教案設計者二-許庭鉸

「生命的重量，來自對生命的理解」，生活在台灣這個多元發展的社會，我們可以看到各式生命在互相碰撞，產生璀璨的火花。這一次我帶孩子們由家庭的主要照顧者出發，引導孩子們察覺生活中可能隱藏的微歧視或刻板印象。

活動一開始藉由圖畫開展孩子們對於照顧者的想像與差異，緊接著運用課程討論、影片賞析、平板共做等方式讓孩子從一開始的想像到實際觀察再到行動方案，使孩子在不同層次上進行思考與激辯。其中最讓我印象深刻的部分是孩子和我分享：「原來我們脫口而出的一句話，在別人耳裡聽起來會讓人這麼受傷...我以後會好好想完再決定要說什麼。」

當孩子開始反思，教室裡的氛圍也隨之改變，是孩子們開始著手製作海報、書寫便利貼、討論改變的方法，我們可以感受到教室裡的溫度逐漸轉變為更溫暖的模樣。也相信孩子們在各式議題的浸潤之下，能夠成為未來改變社會的一群人，運用生命影響生命，讓臺灣成為一個最友善、尊重的宜居之地。

教案設計者三-李宜芳

在這個美麗的小島上，擁有豐富多彩的異國文化，然而我們對於這些文化，並不如想像中的尊重與接納。

當第一次看到這部影片時，非常的震撼，以往我們遇到新住民的孩子在課業上就會想多幫助，甚至是教導其它孩子要給予他們更多的關愛，但這真的是他們想要的嗎？所以影片中的主角坦言，其實她希望其他人可以把她看成是普通人就好十倍，真的讓我內心一驚，開始反思自己。

當在設計教案時，很想把這個影片與孩子們分享，也想知道孩子們是如何看待這些新住民與新二代。當看到孩子們在 jamboard 上的回答時，讓我覺得內心暖暖的，我知道改變不容易，當下孩子們的回答也不見得是真的，但是至少我們為他們內心種下一顆種子，期許這顆種子在未來能發芽、開花。

參考資料：

1. 影片-「請從心認識我 - 我的媽媽來自越南」
<https://www.youtube.com/watch?v=CVYKFtSE7rw>
2. 文章-隱而未明的我有些話，新住民子女想說-政大之聲
<https://reurl.cc/qZ84Y3>
3. 論文-族群歧視、文化認同與新住民之國中在學子女的生活適應研究：以嘉義縣五個鄉鎮市為例 Ethnic Discrimination, Cultural Identity and Life Adjustment among New Immigrant Adolescents in Junior High School:

The Example of Five Townships in Chiayi County

4. 期刊-新住民家庭教養現況、困境與親職教育需求 - 淺談服務經驗
5. 統計數據-內政部移民署 外籍配偶人數與大陸(含港澳)配偶人數統計表
<https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/>
6. 統計數據-國情統計通報 (第 141 號) 行政院主計總處-綜合統計處
108 年 6 月底在臺合法居留外僑人數 76.4 萬人