

一、設計理念：

繽紛的燈光、花花綠綠的聖誕樹、裝滿禮物的聖誕襪...，配上人們朗朗上口的聖誕歌，聖誕節是孩子們最有感覺的節慶之一，但隨著行銷與商業化，人們開始將聖誕節的重點放在外在的裝飾與物質的禮物上，這樣的行為讓我們在用心布置環境、贈送孩子們聖誕禮物的同時，也忘記了聖誕節的本質，不僅僅是這些光鮮亮丽的物品，而是「愛」的氛圍。本課程為康軒二年級生活課本歲末傳溫情單元，結合節慶教學，並搭配公視的節目，從孩子們最喜歡、最好奇的「聖誕老人」出發，帶著孩子們找回聖誕節的感動。

二、生命教育理論：

Fisher 靈性健康的四個面向與重要內涵：

- 1.個人：自我認同及自我覺察、生活的目的、意義及生命的喜悅。
- 2.人際：同理他人、換位思考、仁慈關懷、寬恕、**感恩**、尊重。
- 3.環境：關心自然環境、感受大自然的美感體驗、增加與自然環境的連結。
- 4.超越性：冥想或祈禱、個人和超越性的事物或神的關係。

(以上內容節錄林佑真老師生命教育課程與教學專題課堂簡報)

Algoe,(2012)提出感恩可以促進人際功能的機制，分別為以下三點：

1. find：開發和建立新的人際關係
2. remind：維持和促進現有的人際互動
3. bind：繼續連結和深化親密關係的功能

故本課程設計重點將放在靈性健康—**感恩**的部分，透過培養感恩之心增進學生的人際功能。

二、教學流程：

活動一名稱：Questions about Santa Claus

時間：40 分鐘

聖誕節的核心人物—聖誕老公公，一直是孩子們好奇的對象，教師播放聖誕歌曲並提問：

Do you believe in Santa Claus?

Do you have questions about Santa Claus?

活動二名稱：The Home of Santa Claus

時間：40 分鐘

透過下課花路米的影片，帶孩子前往芬蘭，看看聖誕老人，滿足孩子們的好奇，更重要的是從影片中看見聖誕老人除了贈送禮物之外，還有其他孩子可能不知道要做的事情，理解「快樂」的背後，是無條件的「付出」。

活動三名稱：A Letter to Santa Claus

時間：40 分鐘

透過帶領孩子閱讀繪本，教師引導孩子思考「禮物」的意義，以及聖誕節的意義並非獲得多少實質的禮物，而是「感恩」與「分享」

活動四名稱：I can be Santa Claus

時間：40 分鐘

透過前面課程，孩子明白聖誕節的意義，聖誕老公公是一個帶給大家「愛」與「快樂」的角色，每個人都可以成為聖誕老公公。

活動五名稱：Christmas Stocking

時間：80 分鐘

學生手作完成聖誕襪，並發揮創意將其裝飾，配合之前課程所寫的感恩卡片，聖誕襪不只拿來收禮物，更可以藉此傳遞對他人的感謝。

活動六名稱：Lamington cake

時間：40 分鐘

大家一起製作外師的家鄉甜點—澳洲萊明頓蛋糕，並將蛋糕和課堂所學帶回家和家人分享，共度快樂的聖誕節。

三、教學設計與流程			
領域/科目	雙語生活	設計者	余思萱
實施年級	二年級	教學節次	共 4 節
課程名稱	歲末傳溫情—暖心聖誕節		
教案實施情形	<input type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：_____ (2)實施課程名稱：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：__11/29-12/23_____		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習重點	學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	學習主題	靈性修養	
教材來源	公視兒少 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】 繪本《真的有聖誕老公公嗎？》 繪本《親愛的聖誕老人——今年請不要來》 《Santa Claus Is Coming To Town》		
教學設備/資源	電腦、投影幕、簡報、影片連結、繪本		
使用的公視影片	下課花路米—芬蘭的聖誕老人村		

學習目標

- 1.理解聖誕節的意義是「感恩」和「分享」。
- 2.發覺他人對自己的付出，並表達感恩。
- 3.願意付出行動，關懷周遭的人。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節：Questions about Santa Claus</p> <p>1.播放聖誕歌曲《Santa Claus Is Coming To Town》，全班一起唱。</p> <p>2.請學生寫下對於聖誕老人的疑問或是想問聖誕老人的問題。</p> <p>Do you believe in Santa Claus?</p> <p>Do you have questions about Santa Claus?</p> <p>3.從學生的問題中抽選幾個，讓台下的小朋友們舉手回答，全班討論。</p> <p>4.老師帶學生一起閱讀繪本《真的有聖誕老公公嗎？》。</p>	<p>5min.</p> <p>13min.</p> <p>12min.</p> <p>10min.</p>	<p>自製 ppt(簡易 英文改編 版)</p>
<p>第二節：The Home of Santa Claus</p> <p>1. 全班一起唱《Santa Claus Is Coming To Town》。</p> <p>2. 老師引導學生思考，從傳統印象中聖誕老人的長相，推測聖誕老人的由來是從國外來的，再播放影片介紹芬蘭的聖誕老人村。</p> <p>3. 觀看影片【下課花路米 1095】芬蘭的聖誕老人村。</p> <p>4. 問題討論，期待學生從影片中看到聖誕老人辛苦的一面，以及知道聖誕老人不只有一個人，需要有伙伴、團隊、代理人等。</p> <p>(1)影片中的聖誕老公公在哪裡？</p> <p>(2)你在影片中看到些什麼呢？</p> <p>(3)他平時要做哪些事情呢？</p> <p>(4)你覺得你的聖誕老公公代理人是誰呢？</p> <p>(5)你的聖誕老公公平常都在忙些什麼？</p>	<p>3min.</p> <p>5min.</p> <p>20min.</p> <p>12min.</p>	

<p style="text-align: center;">第三節：A Letter to Santa Claus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上一節課學習到的內容—聖誕老人工作繁忙，需要很多人協助。 2. 教師帶領孩子閱讀繪本《親愛的聖誕老人：今年請不要來》。教師帶讀中，引導學生留意以下部分： <ol style="list-style-type: none"> (1)聖誕老公公心情的轉變。 (2)討要禮物的小孩，他們的信件內容(語氣、態度)，以及這些孩子們的對話和所擁有的東西。 (3)希望幫助他人的小孩，他們的信件內容和所做的事情。 (4)聖誕老公公親自去送了哪些禮物。 3. 教師引導孩子思考「禮物」真正的意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1)收到禮物的心情是什麼？(開心、幸福、滿足...) (2)為什麼有些小朋友已經擁有了很多玩具、遊戲...,還想要更多? (3)沒有拿禮物的孩子們，他們的心情如何?他們帶給了他人什麼? (4)真正的禮物應該帶給自己和他人「幸福」和「滿足」的感覺。 4. 教師引導孩子思考自己擁有哪些東西，能擁有這些要感謝哪些人，並寫一封信謝謝他們。 	<p>3min.</p> <p>15min.</p> <p>10min.</p> <p>12min.</p>	<p>卡片可由老師暫時保管。</p>
<p style="text-align: center;">第四節：I can be Santa Claus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧上週課程內容，挑選幾位孩子的信件，朗讀給全班聽。 2.討論聖誕老公公的工作有什麼？最主要的工作是帶給人們「快樂」。 3.學生思考並寫下如何帶給別人快樂。當自己做「什麼事情」時，有「誰」會感到快樂。 4.請孩子們試著寫下今年聖誕節，想要的「特別」禮物，教師可以於課後在教室裡佈置「心願牆」，讓學生們互相幫助，完成對方的願望。 例如：「教我寫功課」、「陪我一起到秘密基地探險」、「傷心時，有人安慰我」、「讚美我的好表現」...等。 	<p>5min.</p> <p>3min.</p> <p>14min.</p> <p>13min.</p>	<p>用便條紙寫下禮物</p>

<p>5. 全班一起唱《Santa Claus Is Coming To Town》。</p>	<p>5min.</p>	
<p style="text-align: center;">第五節： Christmas Stocking (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示聖誕襪成品。 2. 透過教師實際操作和簡報輔助(如下圖)，指導學生縫製不織布聖誕襪。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. Thread</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2. Tie a knot</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3. Go through</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4. To the end</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 收回縫製的聖誕襪和其他材料，編寫座號，由教師暫時保管。 4. 清潔、整理環境。 	<p>2min. 30min</p> <p>8min.</p>	
<p style="text-align: center;">第六節： Christmas Stocking (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學生的聖誕襪和材料。 2. 學生使用不織布裝飾聖誕襪，和同儕互相欣賞自己完成的作品。 3. 發回學生之前寫的感恩卡片，可將卡片放在聖誕襪裡，回饋給聖誕老人，或是直接贈送給感謝的對象。 4. 全班一起唱《Santa Claus Is Coming To Town》。 5. 教師總結聖誕節的意義是「感恩」與「分享」，希望大家過一個充滿愛的聖誕節，結束本單元課程。 	<p>5min. 25min. 5min. 2min. 3min.</p>	

第七節：Lamington cake

引起動機

1. 學生抵達教室，教師播放 Hello song 學生擺放好名牌並準備好上課用品。
2. 師生問候。
3. 老師說明今日 2 項任務。
 - (1) Write and draw a card.
 - (2) Make Lamington cake.

2min.

1min.

2min

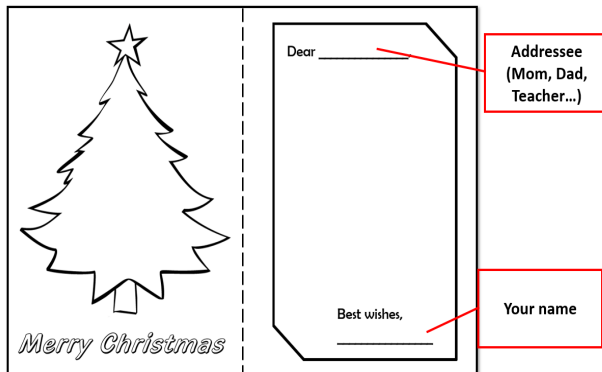
老師說明執行任務的區域(cooking area and drawing area)。

發展活動

裝飾聖誕卡與製作萊明頓蛋糕兩活動同步進行，聖誕卡部分非本節教學重點，不須今日全部完成。

1. 老師發下聖誕樹圖畫(如下圖)，請學生在自己的座位(drawing area)使用鉛筆和著色用具裝飾聖誕樹，右側可以書寫文字或是畫圖。

30min.



- 2.使用小組分工編號，學生依編號依序到烹飪區(cooking area，如圖)。



3.於烹飪區示範如何製作萊明頓蛋糕後，並讓學生自行操作。

- (1) Put the cake into the chocolate.
- (2)Put it into the coconut powder.
- (3) Let it stay and it' ll be hard.

4.位裝飾聖誕樹卡，並於下一批同學完成以上(1)~(3)步驟後，在老師指示下回到烹飪區將蛋糕裝進袋子裡。

(以上 3、4 步驟進行 4-5 次，每次 6 位學生，每次 5 分鐘。)

統整活動

1. 回顧製作蛋糕步驟。

- (1) Put the cake into the chocolate.
- (2)Put it into the coconut powder.
- (3) Let it stay.

2. 小天使到台前提醒每人任務：

- (1) Who can take it(namecards) back?
- (2) Who can give our work to the teacher?
- (3) Who can line up?

3.播放 Clean up song，學生執行整潔工作，準備下課。

2min.

1in.

2min.

1. 實施成果：

2. 時間規劃：因 Christmas Stocking 和 Lamington cake 兩者為手作課程，須留意個別學生進度。如果可以，Lamington cake 課程建議可以在有連續兩節課的時間實施。

3. 教具使用：

(1)帶讀《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本時，需多一些引導或是教師示範分享，多討論聖誕老人的感受、對於「真正的禮物」也要多一些舉例，學生比較能掌握學習重點。

(2)Lamington cake 製作前須先準備好充分的工具輔助，例如盤子、叉子、湯匙、筷子...等，須留意學生對餐具的熟悉度(有些低年級學生可能還不會使用筷子)，並留意衛生。

4. 安全注意事項：Lamington cake 課程有使用到電磁爐與熱水，須特別留意。

5. 教學成果：

(1)大部分學生們能在便條紙寫出非物質性的禮物(願望)，孩子們在獲得陪伴和關注時，都是很幸福的，且願意同樣回饋他人，給予他人關心和幫助。

(2)學生們能透過卡片和手作作品表達對周遭人的感恩，並和家人、朋友分享自己做的蛋糕，一起同樂。

教學心得與省思：

課程實施前

1. 語言(雙語)使用與深入討論的內容拿捏：

因本課程所使用之課堂為雙語生活，需融入英語的使用與學習，然而生命教育的探索非常需要思考與討論，孩子們對於英語的學習上停留在單字、與簡易的句型的聆聽，若關鍵提問句型又以英文呈現，孩子們的認知工作量過大，可能無法負荷，因此本課程的英語融入主要以歌曲和簡易繪本為主。

2. 美勞作品與歌曲的挑選兼顧孩子興趣、實用性與學習內涵

課程實施後

1.孩子們對於聖誕老人的疑問千奇百怪，但又充滿想像力，對於同學所提出來的疑惑，許多孩子們都能提出自己的想法，例如：「為什麼聖誕老公公晚上才出來呢？」，有的孩子表示「因為聖誕老公公白天要觀察我們有沒有乖」、「因為聖誕老公公白天在採購禮物」；「為什麼聖誕老公公鬍子這麼長呢？」有的孩子回答「因為聖誕節是冬天，鬍子可以當圍巾」...比起繪本裡的回應，孩子們之間的問答更是精彩。

2.少有學生去過歐洲，透過公視影片，帶領孩子看到不同的世界、不同的環境、不同的季節和文化，對於馴鹿和芬蘭有了多一些認識。

3.第二本繪本故事，透過兩封來自不同孩子們的信，孩子們也感受到貪心與感恩

的大不同，並從中對「禮物」有了不一樣的概念。

參考資料：

- 當孩子天真詢問：「真的有聖誕老公公嗎？」· 不想說謊的家長，心理師建議可以這樣說..... <https://www.mombaby.com.tw/articles/16123>
- 漢聲精選繪本：杉浦範茂《真的有聖誕老公公嗎？》
<https://www.youtube.com/watch?v=Thi3ZUxAoXo>
- 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】
<https://www.youtube.com/watch?v=w5JfW5kXyyc>
- 繪本介紹：《親愛的聖誕老人——今年請不要來》
Michael Twinn · (2010) · 《親愛的聖誕老人——今年請不要來》· 劉恩惠譯 · 鹿橋文化 <https://www.books.com.tw/products/0010484218>
- Dear Santa please dont come this year :
https://www.youtube.com/watch?v=m7_ixjRD_aU
- 《 Santa Claus Is Coming To Town 》
<https://www.youtube.com/watch?v=gkDai1e7gsg>
- 感恩與人際互動：人際感恩的三項功能：
<https://wellbeing.mohw.gov.tw/pro/pstunt/1/619>