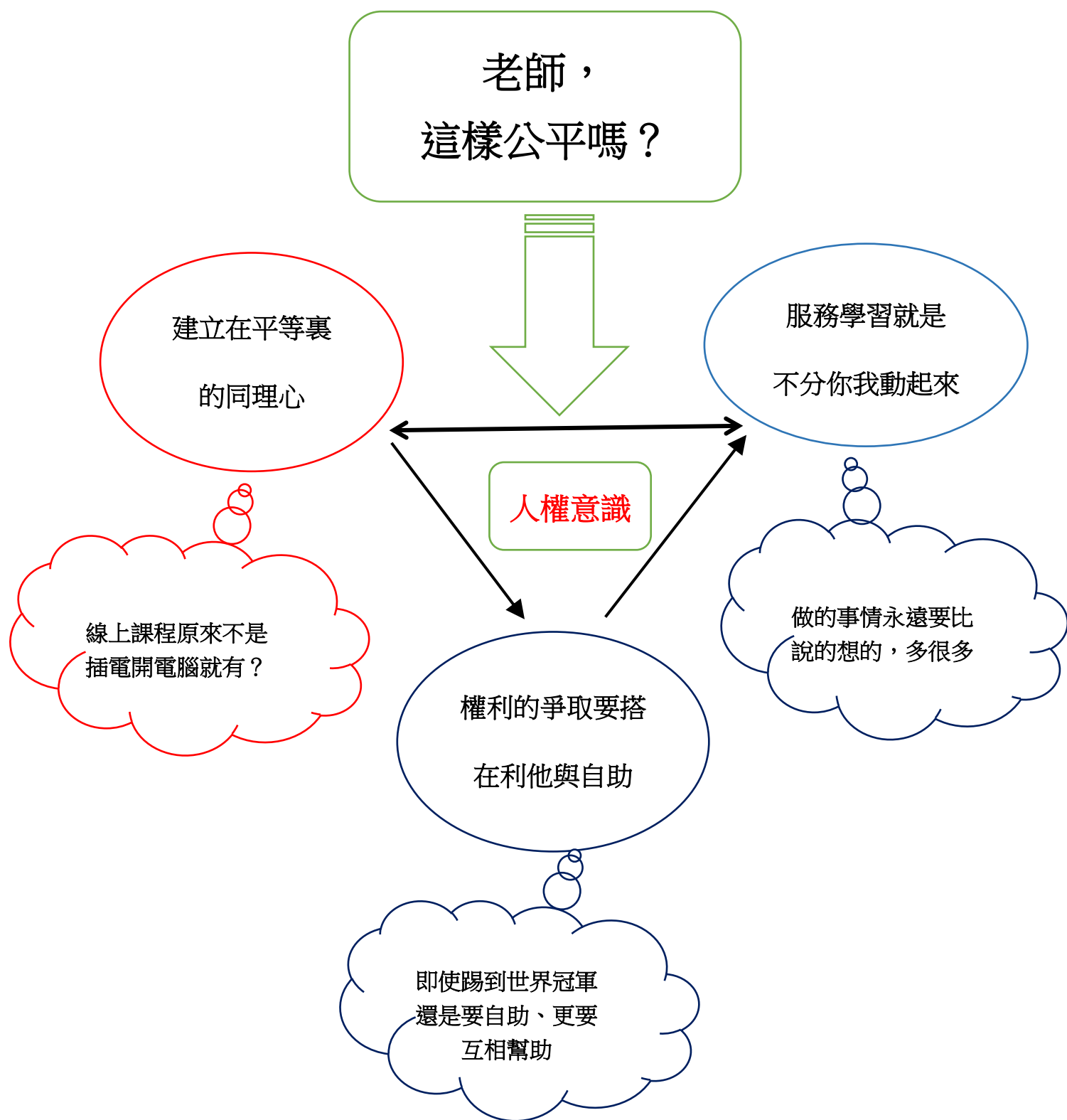


公視兒少教育資源網 人權教育課程

一、 設計理念



1. 在孩子的學習及生活脈絡裡，遇到和自己期待或是認為「被對待的方式不如預期」時，常常聽見對老師問：「老師，這樣公平嗎？」。從人權教育的角度出發，「公平」的課題是關於「自己如何看待自己」、「自己如何看待自己，被別人的對待」、「面對各種對待，自己如何自處以及回應別人的對待」，這些探究與學習，正呼應帶領孩子探究「人權價值」內容與建立「人權意識」的起點。
2. 本課程之教案設計在前項的核心理念下出發，以 3 節(每節 40 分鐘)的範圍，帶領孩子從生活經驗裡探究辯證「公平」的課題，分別以「建立在平等裏的同理心」、「權利的爭取要搭在利他與自助」、「服務學習就是不分你我動起來」，配合 2 部公視影片的內容結合探究問題，並以「DFC」(Design For Change)學習法，開啟服務學習的構思與行動方案。

二、 活動內容

教學設計者	黃志順	主題名稱	老師， 這樣公平嗎？	實施年級	第三學習 階段
實施時間	40 分鐘*3 次	學習地點	高年級教室	班級人數	25 人
人權教育議題學習主題	1.人權的價值與實踐 2.人權的內容	實質內涵	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
學習教材	公視影片： https://youtu.be/pmsD57NncVg 【公視 誰來晚餐 疫外人生】撐五百萬大雨傘遠端上課！台東三仙台的好學男孩。 https://www.youtube.com/watch?v=8fcTVoG21Ro 【公視 20190803 公視晚間新聞】亞洲斯巴達盃豐田男足摘冠 總統親慰勉				
學習設備	電腦、液晶銀幕				
學習目標	1. 開啟孩子對於「公平」需要建立在「平等」、「同理心」的思辨：以「建立在平等裏的同理心」為題，切入近年因應「新冠肺炎」COVID-19 而採取線上學習的經驗，幾乎每位生活成長在都會區				

	的孩子都擁有完整的 3C 設備，在家採取遠距學習。但是，這是理所當然的嗎？離開都會區之外，其實遠距學習的便利性，並不像自己的生活經驗般順暢。 2. 開啟孩子對於爭取權利要搭在「利他」與「自助」的精神：以「權利的爭取要搭在利他與自助」為題，續接前一節課的學習脈絡裡，釐清「平等」、「同理心」的思辨後，如何維護自身的權利，並且該採取何種角度爭取權利。透過公視影片的新聞報導內容，以台東縣豐田國中榮獲世界冠軍的榮耀下，為自己、也為家鄉、為東部地區爭取一座符合世界級賽事足球場的故事。 3. 構思規劃服務學習的主題和行動策略，回應對於「公平」此人權概念核心的學習：以「服務學習就是不分你我動起來」為題，帶領孩子認識「DFC」(Design For Change)學習法，建立在前 2 節的學習經驗和目標下，構思規劃服務學習的主題和行動策略。
學習活動設計	
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)	時間
學習活動一 - 帶領孩子分享過去於「新冠肺炎」COVID-19 而採取線上學習的經驗，有甚麼事情或必要的條件、設備設施，是不可或缺的準備，而這些準備事情，又是如何獲得而來。 - 播放【公視 誰來晚餐 疫外人生】撐五百萬大雨傘遠端上課！台東三仙台的好學男孩。 - 從公視影片中同樣是國小階段的學生，過去於線上學習時的學習差異，是在什麼因素下造成？又是如何因應以獲得問題的解決？ - 在黑板上畫出 4「象限」的圖示如下，「獲得 TAKE」、「給予 GIVE」為 X 軸象限對比；「自我 ME」、「他人 OTHER」為 Y 軸象限對比，分析剛才影片中，自己在都會區的線上學習經驗中，相較於台東三仙台地區孩子之間，這四個象限的核心概念，可能是甚麼？對話討論完，總結孩子們的經驗，提出「服務/感恩」這一組核心價值。 - 發下一張空白紙，經由上述的討論，如果有機會遇見總統，可以當面向他提出建議或請求，你會給總統甚麼樣的建議？ - 在上述的思辯過程哩，帶領孩子討論及分享，在日常生活經驗中，領會對於「公平」的建立是必須在「平等」、「同理心」的基礎上。	第一節 共 40 分鐘 8 分鐘 4 分鐘 4 分鐘 12 分鐘 6 分鐘 6 分鐘

第一節 完	
學習活動二 1. 接續第一節「如果有機會遇見總統，可以當面向他提出建議或請求？」這個提問，以及上圖 4 象限的「人我」與「施予」的分析。思考，儘管我們只是小學生，在日常生活學習經驗，有甚麼機會是可以讓我們身邊事物發生改變的可能性？ 2. 播放【公視 20190803 公視晚間新聞】亞洲斯巴達盃豐田男足摘冠 總統親慰勉 3. 帶領孩子討論，當台東縣豐田國中榮獲世界冠軍的榮耀，背後需要付出甚麼樣的代價與付出，而豐田國中足球隊的師生，這一路上怎麼撐過來？ 4. 這是一支靠自己努力且非常刻苦的足球隊，這一路走來，為何政府或是其他團體卻沒能在他們最需要時給予協助？而最後靠自己贏得世界級比賽後，才有機會見到總統一面，然後才有機會當面向總統請求協助。 5. 總結前面的思辯過程，當豐田國中足球隊師生，為自己、也為家鄉、為東部地區爭取一座符合世界級賽事足球場的故事，帶給我們怎樣的啟發？帶領孩子思考對話及分享，當為自己爭取權利時，怎樣搭在「利他」與「自助」的精神，不只成就了自己，也對別人有所貢獻。 第二節 完	第二節 40 分鐘 8 分鐘 2 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘

學習活動三 1. 延續前 2 節的思辨歷程及素材，帶領孩子感受身邊周遭的人事物，有哪些可能是視而不見，卻一直困擾自己、家人、同學的事情。可以採異質性分組學習的方式，讓孩子充分感受及談談，這些生活上的「小細節」、「小事瑣事」。 2. 以臺灣童心創意行動協會（DFC 臺灣）的 DFC 學習法，透過實際的案例，帶領孩子了解「DFC 學習法之四步驟－感受、想像、實踐、分享」。 3. 從前述「感受」、「想像」階段出發，即使只是想像，可以帶領孩子天馬行空地籌畫解決問題的方法，邀請孩子「發想不同解方」，且勇敢地與同學分享。 4. 基於前面的學習歷程，帶孩子總結及構思，規劃服務學習的主題和行動策略，回應生活中透過解決問題以促進「公平」的機會。規劃對於服務學習的想像與實際操作方式，一起動手做，並且了解與體會，「做的事情永遠要比說的想的，多很多」這個道理。 第三節 完	第三節 40 分鐘 8 分鐘 15 分鐘 12 分鐘 5 分鐘
--	--

一、教學提醒(或教學效果自評)

1. 本教案 3 節(每節 40 分鐘)的課程安排，首重在「拋問題」，引發孩子興趣與好奇，然後藉由孩子的回應內容，讓孩子搭著老師的「追問」、「再提問」的歷程，師生之間、孩子之間不斷在老師的布局下，堆疊經驗、開展對話。
2. 在聆聽孩子意見或見解以及問題時，老師一定要避免針對孩子的天馬行空予以糾正評斷。因為對答思辨教學方式，最重要的不是孩子意見的品質，而是邀請孩子聆聽及回應，以促成師生之間的對話。
3. 觀看公視影片，若時間許可，建議分為兩個回合進行。第一次，針對畫面與故事軸線的進行，可以隨時暫停下來，停格在某個畫面進行概念補充、脈絡梳理，以及延展擴充孩子思考問題的廣度。
4. 第二回合觀看時，建議不要暫停而是一氣呵成，讓孩子充分掌握公視影片中的鋪陳系統及語意故事軸線。

二、 教學心得

以「老師，這樣公平嗎？」為題凸顯了此教案從探討「公平」的課題，經過細緻的思辨對話，再回到人權教育的核心概念。「公平」的課題是關於：「自己如何看待自己」、「自己如何看待自己，被別人的對待」、「面對各種對待，自己如何自處以及回應別人的對待」。

這些探究與學習，一定植基在孩子的日常生活裡、學校場域的空間範疇，而不是書本上的專有名詞背誦或定義解釋。公視的影片，就像是非常優質且健康的食材，在老師很有教學意識的精心料理下，搭載明確的學習目標、引導鋪陳，讓孩子一步步在師生之間、在學生同儕之間的互動裡學習。

這樣的學習歷程，正是呼應「人權價值」與「人權意識」的起點，因為，師生之間的平等對話、學生同儕之間的彼此互助利他，就是此教案的核心方法論。

三、 參考資料 (參考書目及網站)

1. 臺灣童心創意行動協會 (DFC 臺灣)，DFC 學習法，下載自 <https://tycaa.dfctaiwan.org/>
2. 陳彥貝，〈發現美的眼睛〉，下載自「公視兒少教育資源網」
<https://www.ptskids.tw/article/%E7%99%BC%E7%8F%BE%E7%BE%8E%E7%9A%84%E7%9C%BC%E7%9D%9B-61de73932466c-1>
3. 邁可·桑德爾(Michael J. Sandel)，譯者 陳信宏。正義：一場思辨之旅【桑德爾指定授權，10 周年全新譯本，收錄台灣版獨家序言】Justice: What's the Right Thing to Do?