

公視兒少教育資源網-人權教案設計徵件

一、設計理念

幼教課程以幼兒為本位，重視個人差異、看見不同幼兒需求並給予鷹架策略，此概念與「兒童人權」內涵相符。北捷教保中心將人權精神落實在平時例行活動、日常作息中，每一刻都是大人與孩子們平等相處的時候。本次參賽及設計概念是想讓大眾了解，開放式幼兒教育如何經過大人們觀念翻轉，以及師生共創的經驗歷程。

二、教學流程

活動一：兒童人權繪本及影片賞析

透過兒童人權繪本及影片介紹，像是《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》、《青春發言人|欺負我年紀小嗎？兒童人權》說明國際兒童人權日的典故，讓幼兒了解兒童人權內涵，並喚起孩子對自身權益的好奇與重視。

活動二：開班會囉~

預計在當月挑選一天，讓孩子設計自己的作息活動，因此我們透過班會討論，鼓勵每個幼兒能表達自己的想法，過程中我們讓幼兒了解發想要經過思考，想想提案能否執行，當幼兒間意見相左時，引導幼兒協商、調適心情、尊重他人想法、取得共識，並藉由投票做出負責任的決定。

活動三：孩子作主日-我自己決定的一天

統整孩子們繽紛的意見後，班上孩子決定要去野餐、吹泡泡、玩空氣火箭、拔河、唱歌跳舞、看電影，大家討論好先後順序及適宜的時間就去執行。當日全體幼兒合力搬運器材、彼此提醒適宜的活動規則，共度美好的一天。活動結束後老師引導每個孩子說出心中的感受，有滿足、開心、意猶未盡…。

活動四：來捐玩具吧！

北捷教保中心家庭普遍經濟狀態小康，家庭資源充裕，每個家庭多少都有閒置的玩具。我們首先鼓勵親子對談、動手整理，將家中還可以使用的教玩具統整出來，從學習單引導孩子思考這是還需要的玩具嗎？決定要捐贈的玩具，我們有個團討的時間，大家分享想捐出的玩具，最後一起好好玩一輪、跟玩具道別，再由家長志工協助運送捐贈，讓玩具的壽命延續、資源共享。

三、教學設計與流程			
學習領域	例行性活動	設計者	沈芳儀、葉芮君、郭蕙琪
實施年齡層	3-6 歲混齡班	實施學校	臺北捷運職場互助教保服務中心(委託財團法人彭婉如文教基金會辦理)
班級人數	28 人	活動時間	111 年 11 月
課程名稱	生活裡的兒童人權		
設計依據			
課程目標 (素養指標)	覺知辨識-能覺察自己及他人的想法或情感，並能比較異同。 覺知辨識-能知道生活規範及活動規則的理由。 表達溝通-能在對話情境中相互表達、傾聽、協商，並調整自己的想法或情感。 關懷合作-能理解他人之需求，表現利社會的行為。 關懷合作-能與他人合作完成工作或解決問題。 自主管理-能調整自己的想法、情緒或行為，以符合規範。		
學習目標 (學習指標)	聚焦在兒童人權的內涵:參與權、生存權、遊戲權、平等權		
	身-中-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為		
	認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行		
	認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程		
	語-小-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則		
	語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法		
	語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論		
	社-小-2-1-3 根據自己的想法做選擇		
	社-中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求		
	社-中-1-6-2 知道自己與他人相同或不同的生活方式		
社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動			
社-中-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突			
社-中-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享			
社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由			
社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標			
社-大-2-2-1 聆聽他人並正向回應			
社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議			
情-中-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒			
情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒			
教學資源	繪本、投影機、體能器材、野餐墊		
使用的公視影片	《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：兒童人權繪本及影片賞析 活動週:10.31-11.4 觀看影片:《青春發言人 欺負我年紀小嗎? 兒童人權》 問題提問: 1. 甚麼是兒童人權呢? 2. 小孩有教育權, 那爸爸媽媽如果不讓你來上學是可以的嗎? 不上學會發生甚麼事? 3. 小孩有表達意見的權利, 當同學在說話時, 我們是不是也要認真聆聽、給予尊重? 而不是只有老師講話時大家才專心。 4. 我們決定要去野餐, 大家有提到想帶餅乾, 在影片中有提到「生存權」, 請小朋友想想吃餅乾是讓我們維持生存健康的選擇嗎?	40分鐘	
活動二：開班會囉~ 教學週：11/14-11/18 活動流程： 1. 決定作主日的日期-11/21 2. 中大班生於班會時間提出作主日當天想進行的活動與能夠實現的行程。 3. 小班生聆聽中大班孩子所提供的想法，並參與全班的投票，共同選擇當日要做的活動。 討論插曲： 1. 在進行作主日野餐提案時，孩子們對於吃餅乾很有共鳴，但我們帶著孩子回歸兒童人權中「生存權」的思考，最後大家決定將餅乾改為水果拼盤。	40分鐘	

活動三：孩子作主日-我自己決定的一天 教學日：11/21 自己裝水果，可以自行選擇份量與種類 自己整理野餐袋、提水壺 準備空氣火箭、吹泡泡、滑溜布 出發前往大草皮進行野餐及體能活動 上午-----下午 投票選出想看的電影及歡唱曲目 一起同樂，並分享感受 	90 分鐘	
活動四：來捐玩具吧! 教學週：11/21-11/25 活動流程： 1. 親子學習單-請家長一起與孩子討論家中是否有閒置不玩的玩具，討論有無捐出的可能性。 2. 將預計分享的玩具帶來學校，說說玩具怎麼玩、為什麼想捐出來？最後我們再一起好好共玩、好好說再見。 3. 由家長協力團代表，載送玩具至捐贈處。 	40 分鐘	

教學成果與心得分享：

時間規劃：時間規劃合宜，幼兒園沒有課程進度壓力，是在生活中實踐人權精神，我們把時間拉長至一個月去執行，如常進行每項課程活動，例如：團體討論、玩具分享等，但是在過程中老師會不斷引導孩子思考、表達並給予尊重，討論每個想法的可行性，以及協調個體間想法的差異，並取得共識。

教具使用：在教具的選擇上，我們使用公視影片作為前端引導入門，引起孩子對兒童人權的好奇，其餘教具皆採用幼兒園平日生活素材。

教案成果是否達成學習目標：我們的目標是將兒童人權精神落實在生活中，經過一個月密集的討論與省思，孩子們對於「小孩有人權」這件事感到驚喜與訝異，初期會發生濫用權力的事件，例如一有不順心，就主張自己有人權，經過多次討論，孩子們漸漸了解權力與義務間的關聯，且每個人的意見都應被尊重，然後再慢慢練習和緩說出主張、溝通協商或妥協。以第一年成果來看有達標，但若要實際落實在生活中，則還需持續滾動推進。

學生吸收與回饋的情形：幼兒對於自身權益感到重視，遇到意見分歧的時候，會開始嘗試討論溝通，也會提出建議。在進行課程討論時，孩子都能自信的說出想法，不容易被大人的期待左右。孩子回到家裡也開始試著和緩說出自己的需求，例如穿著粉紅鞋的男孩，會跟家人表達自己的身體想要自己作主。

參考資料：

《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》

《人人生而自由》

《我是小孩，我有話要說》