

公視兒少教育資源網-人權教案設計徵件

一、設計理念

學生的升學是對於高二學生非常重要的課題，往往有許多學生常常在考完升學考試後發現自己不知道所欲報考的科系，因而匆匆忙忙地選了某科系，但這科系可能並非學生想要的或錄取是有困難的，因此本單元欲讓學生透過自己的學習歷程檔案的配合做決定的步驟推論出自己的升學目標。

二、教學流程

活動一：形成自己初步的目標

教導學生透過學習歷程的資料、自己的興趣、專長、理想的生活與期望的報酬，並利用 104 工作世界的網站，尋找適合自己的職業，並透過職業決定自己的目標

活動二：了解討論的技巧、重點

由於學生的目標可能較不具可行性，或與家長的期望出入太大，因此要透過教導學生討論的技巧與重點，讓學生有辦法帶著自己所擬定出的初步目標與家長或其他重要他人討論，再擬定最終的目標。

活動三：計畫自己最後的作為

竟然訂定出了目標則需要擬定實行計畫，否則空有一個目標並無實際用途，在這個活動裡，教師帶領學生運用樹狀圖的方法，擬出要達成目標應該做到的事情，並且幫每一件事計畫好執行的時程，以建立未來達成目標的依據。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	綜合活動領域—輔導活動	設計者	戴勁豪、洪雅惠
課程名稱	我的未來？ 表達和修正的意見。	實施學校	高中學校
實施年級	高中一/二年級	教學節次	3
實施日期		預計實施日期	
設計依據			
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
	學習內容	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	
議題融入	議題	學生的升學之路，追隨自己的內心	
	學習主題	透過對表意權的說明，讓探討學生在求學過程中是否默默地受到外在環境的影響，成為了社會所理想的機器人？並試圖提出對此遭受控制的解決方案，勇敢地跟隨自己的意念（人 J7）以捍衛自己表達意見的權利。	
	實質內涵	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
教材來源	公視人權影音		
教學設備/資源	單槍、投影幕		
使用的公視影片	《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》 《小孩酷斯拉 我想讓每個兒少都有表意權 邱達夫》		
學習目標（至多 5 項即可）			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能形成自己初步的目標（1c-IV-1+輔 Ca-IV-1） 2. 學生能了解討論的技巧、重點（2a-IV-3+家 Dd-IV-3） 2. 學生能計畫自己最後的作為（1c-IV-3+輔 Ca-IV-2） 			

教學活動設計		
第一節：學生能形成自己初步的目標	時間	備註
<p><u>準備活動</u></p> <p>一、教師讓學生觀看讓《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》學生知道表意權為何</p> <p>二、教師讓學生觀看《小孩酷斯拉 我想讓每個兒少都有表意權 邱達夫》，將影片拆解成三部分</p> <p>(1) 確定自己初步的目標</p> <p>(2) 與家人的討論</p> <p>(3) 實際作為</p> <p>三、引起動機</p> <p>大考將至，不久的將來各位即將進入下一個人生階段，有不少人對未來還是非常迷茫，教師向說明學生這次課程的將會讓學生依照影片中拆解出的三部分來寫出自己未來的進路與實際作法應該怎麼做。</p>	<p>2mins</p> <p>7mins</p> <p>1mins</p>	<p>教師必須在教學過程中向學生不斷灌輸避免限於職業刻板印象的窠臼，培養多元方向的態度，選擇應符合自己真實的需求，而非全依靠社會期望</p>
<p><u>發展活動：</u></p> <p>一：檢視自己的學習歷程</p> <p>(1) 讓學生列出目前的學習歷程內容</p> <p>(2) 讓學生將自己的學習歷程分類：同樣性質的類型分在一起，如：與自然、人文有關的分屬兩類</p> <p>(3) 引導學生寫出自己目前的學習歷程可能朝哪領域發展較有利</p>	<p>7mins</p>	
<p>二：我的心之所向</p> <p>(1) 讓學生寫下自己的興趣（平常閒暇喜歡做的事）或自己擅長、特別突出的事（舉邱達夫的擅長數理的範例）</p> <p>(2) 讓學生寫下自己的未來想過怎麼樣的生活，如：安穩的、具有挑戰的（舉邱達夫想過不想去學校上課的生活）</p> <p>(3) 讓學生寫下自己未來一個月（或一年）想賺多少錢</p> <p>(4) 寫下三面向可能會彼此衝突的情況，教師引導學生做出不同取捨或更好解方，以得出結果</p>	<p>8mins</p>	
<p>三：訂定出初步的目標</p> <p>(1) 教師通過範例示範如何將學習歷程的可能優勢科系結合自己的興趣或擅長的事，並利用 104 工作世界，尋找符合自己未來嚮往的生活性質、報酬的職業。https://guide.104.com.tw/wow/</p> <p>(2) 教師讓學生依照教師示範的步驟尋找自己可能適合的職業</p> <p>(3) 補充可利用「1111 職涯大師」「ioh 個人經驗平</p>	<p>20mins</p>	<p>本教案主要仍使用 104 工作世界，教師可以自行補充其他職涯探索平台作</p>

<p>台」作為尋找職業的工具 https://careermaster.l111.com.tw/ https://ioh.tw/</p> <p><u>綜合活動</u> 一、教師再次統整訂定初步目標的歷程 (1) 透過學習歷程尋找可能升學可能的優勢方向 (2) 找出自己的興趣或擅長的事 (3) 想要甚麼樣的生活性質 (4) 理想的報酬 (5) 透過104工作世界網站找尋可能的目標職業</p> <p>二、教師預告下堂課將會是教導如何與家人或其他重要他人討論自己較適合的職業，討論的過程可能會遇到很多狀況，如：與家人的期許不符、脫離現實面等等</p>	<p>4mins</p> <p>1mins</p>	<p>為輔助</p>
<p>第二節：學生能了解討論的技巧、重點</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p><u>準備活動</u> 一、預告本堂上課內容 本堂課將學習如何與家長等重要他人討論，討論的技巧與重點</p> <p>二、連結上堂課與本堂課之間的關係 上節課我們都訂定出了初步的目標，現在我們有了目標後，要拿著我們的目標跟家人或其他重要他人討論。</p> <p><u>發展活動：</u> 一、教師說明討論時應注意的事 (1) 建立雙贏思維（知道得出雙方都能滿意的結果是最終目標） (2) 充分表達自己的意見，將為何會做出此初步決定的理由有條理地說出。 (3) 仔細聆聽他人對自己目標的想法，不管是支持或是反對，都要盡量去了解對方的想法。 (4) 擬出雙方都可以受益的方案</p> <p>二、擬定討論計畫書 (1) 教師引導學生於學習單上完成討論計畫書的部分 (2) 教師說明即使已有完善計畫仍可能會無法達成共識，若出現此狀況應 1. 重新找出談判破裂的問題 2. 擬定新的計畫 3. 再次進行討論</p> <p><u>綜合活動：</u> 一、指派與重要他人討論的回家作業 二、預告下次上課內容 下次上課將會要求學生就自己所擬出的目標做出詳細的實施計劃。</p>	<p>1mins</p> <p>1mins</p> <p>20mins</p> <p>23mins</p> <p>3mins</p> <p>2mins</p>	
<p>第三節：計畫自己最後的作為</p>		

<p><u>準備活動</u></p>		
<p>一、檢查學生是否已設定出自己的目標</p>	2mins	
<p>二、說明今天將利用已訂出的目標來訂定實際執行計畫</p>	1mins	
<p><u>發展活動：</u></p>		
<p>一、如何擬訂目標的實際作為？</p>	15min	
<p>(1) 擬定出所欲達成目標要做的事</p>	s	
<p>(2) 設定每件事的施行、達成時間</p>		
<p>(3) 以前往劍湖山旅遊的目標為例，搭配樹狀圖，幫助學生理解以終為始的目標導向行動。</p>		
<p>二、引導學生擬定目標的實際作為</p>	25min	
<p>(1) 讓學生畫出樹狀圖，寫下自己的目標</p>	s	
<p>(2) 寫出為了達成目標要做的事</p>		
<p>(3) 訂出每件事的執行時間</p>		
<p><u>綜合活動：</u></p>		
<p>一、整理複習三節課所學，生涯規劃的重點</p>	5mins	
<p>(1) 首先要能夠形成自己初步的目標：連結自己的學習歷程、興趣、擅長的事</p>		
<p>(2) 帶著自己的目標與他人討論：討論時應注意的事情</p>		
<p>(3) 擬定出自己為了達成目標要的事情以及執行時間</p>		
<p>二、提出不只升學 人生的幾項重大決定也適用這種方法</p>	2mins	
<p>(1) 研究所的研究主題選擇</p>		
<p>(2) 人生跑道的轉換</p>		
<p>教學成果與心得分享：</p>		
<p>由於此教案設計非常講求前後脈絡關係，在經過三節課的教學後，教師應更能注意到教學流程結構化的重要性，且能透過此教案檢視自己掌握教學流程的能力。除了教學技巧的掌握之外，在教完這份教學內容後，也許能發現許多學生在面臨未來選擇時應注意的事項以及可以給予的建議，教師可以依此教案做為參考，在往後的教學歷程中能夠做為與學生溝通未來發展時的工具。</p>		
<p>其他參考資料：</p>		
<p></p>		