

公視兒少教育資源網-人權教案設計徵件

一、設計理念

有鑑於人權權益於國家的未來主人翁——兒童，且融入於第二外語——英語的課程，也結合了公視影片：《青春發言人 | 欺負我年紀小嗎？兒童人權》、《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》，透過許多的實做活動，讓學生理解人權教育的重要性，和英語科目融入人權教育的理念裡！

二、教學流程

活動一：兒童人權的影片之觀賞&英語 (cow boy) 的活動

融入公視影音《青春發言人 | 木擊者動畫 | 欺負我年紀小嗎？兒童人權》的影片讓學生觀賞。

利用簡報 Q&A 認識兒童人權教育。

將英語單字 kid、health、live、game、learn、rights、society 融入兒童人權教育。

活動二：《校園目擊者—國小版本》桌遊（一盒）

使用公視兒少教育資源網自製教材桌遊進行《校園目擊者—國小版本》桌遊活動並讓學童發表或是書寫這款桌遊的學習單。

活動三：平板玩一玩，找到人權教育

人手一臺平板，選畫 bully（霸凌）、kids（兒童）、respect（尊重）、rights（權利）的小故事或漫畫，融入英語說故事的競賽。

活動四：活動四：《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》的影片賞析

融入公視影片《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》讓學生觀賞。

教師依照影片編劇，讓學生分組演出。

讓學生角色扮演，融入英語單字:fat、lazy、girllike、boy、girl 和英語句子:I am so fat that I am lazy.I am a boy who is girllike.A boy must be brave. A girl must be kind.。

教師總結歧視性言論。

三、教學設計與流程

領域 / 科目		語言/英語	設計者	呂淑妙
課程名稱		人權你我他	實施學校	員嶼國小
實施年級		三年級	教學節次	4 節課（160 分鐘）
實施日期		2023.5/18（四）	預計實施日期	
設計依據				
總綱核心素養		尊重包容・自由平等・關懷合作・多元文化		
領綱核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 J1：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
學習重點	學習表現	◎ 1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 3- 4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		
	學習內容	1. 認識基本人權的英語單字。 2. 人權教育融入英語學科中，學會英語聽、說、讀、寫。經由活動來認識英語的人權教育。		
議題融入	議題	人權議題		
	學習主題	兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
	實質內涵	E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 J1：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 E2：關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 U4：理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦. 單槍. 投影機		
使用的公視影片		《青春發言人 木擊者動畫 欺負我年紀小嗎？兒童人權》 《青春發言人 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》兩部公視影片融入教案之創作，以人權教育的主軸，和呈現樹枝狀的議題，且融入第二外語——英語，達到英語聽說讀寫的基本能力，來完成此課程的編寫。		
學習目標（至多 5 項即可）				

1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性
2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵
3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動

學生活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：兒童人權的影片之觀賞&英語（cow boy）的活動。 先將全班 16 個兒童分成四組，依照小組就坐。 1. 播放《青春發言人 欺負我年紀小嗎？兒童人權》的影片讓學生觀賞。 2. 再由教師自製 ppt 的簡報進行 Q&A 的搶答活動，來檢視兒童對兒童人權的認識，如：1989 年 11 月 20 日聯合國通過了兒童權利公約，兒童人權日的由來。兒童有哪些權利呢？健康權、生存權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見權等等的問題。 也可以融入英語活動（cow boy），英語單字有：kid、health、live、game、learn、rights、society，讓兩個孩子各拿一張英語閃示卡，背對著背，聽教師的口令，往前走三步，轉頭唸對方的英語單字，最先唸對的為贏家。	40 分鐘	
活動二：《校園目擊者—國小版本》桌遊（一盒）。 先從全班四組兒童中，選出一組來進行《校園目擊者—國小版本》桌遊活動。 1. 《校園目擊者》是一套人權教育議題的反霸凌桌遊，皆有一位虛擬主角，遊戲玩家將化身為主角的同學，一起經歷校園中的大小事件，本遊戲將校園大事件與日常生活轉化為「大事件卡」及「日常事件卡」，而粉紅色的「注意力」代表著每位同學的心力與精神，彩色的分數就像是生活中難以掌握的環境變數。透過這些五彩繽紛的遊戲牌卡與配件，陪孩子一起想想，我們究竟該怎麼思考、面對生活中的大小衝突，迎向一個共好的校園與社會。隨機翻開 1 張事件卡朗讀檢視卡片上的故事內容所有玩家暗標付出注意力判定注意力總數是否達標紀錄本回合資訊及玩家領取（或扣回）分數（投入 0 者領一個注意力標記，進行下一回合） 請對照遊戲結局，看主角後來怎麼了？ 2. 讓孩子經由這款的桌遊之遊玩，來認識人權教育議題的反霸凌，也可以省思自己是否有霸凌的行為。 也可以讓學童發表或是書寫這款桌遊的學習單。	40 分鐘	

活動三：平板玩一玩，找到人權教育。 先將全班 16 個兒童分成四組，依照小組就坐。 1. 使各組的學生都人手一臺平板，和一塊小白板及白板筆與板擦。 2. 教師有四個題目:bully（霸凌）、kids（兒童）、respect（尊重）、rights（權利），讓四組的組長抽籤。 3. 當各組選好題目時，即由四組的成員腦力激盪，畫出一則小故事或是四格的漫畫，和拍照上傳到班級群組。 4. 最後由各小組上臺講解該組的所完成之故事，故事如是全英語講解則分數最高，中英夾雜的分數次之，全中文的是分數最少。 活動四：青春發言人的影片賞析。 先將全班 16 個兒童分成四組，依照小組就坐。 1. 播放影片《青春發言人 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》讓學生觀賞。 2. 再由教師依照影片編一個劇，歧視性別或是外表等等的特徵的戲劇，讓學生分組演出，讓他們有置身處地的角色扮演，其中也可以融入一些英語單字或是英語句子的呈現，如:fat、lazy、girllike、boy、girl 等等的單字，英語句子:I am so fat that I am lazy.I am a boy who is girllike.A boy must be brave. A girl must be kind. 讓學生可以經由戲劇的演出，體會到這部影片所傳達的歧視性言論。 3. 教師再總結歧視性言論也是違反人權教育的缺點，進而修正學生對性別、外表等等的特徵之正確觀念，學會尊重與自己不同的人。	鐘 40 分鐘	
教學成果與心得分享：		
原本學生對人權教育一知半解，經由融入公視的兩部影片，學生有一些觀念的建立，再由《校園目擊者—國小版本》桌遊，學生亦了解到校園霸凌的壞處，搭配學生喜愛的平板繪製自己負責的故事與分享，讓學生印象深刻，只是用英語介紹故事時，有些辭不達意，但最後演出教師編劇（歧視性言論），學生深刻地理解該影片所要傳達的內涵，也使教案實行順利。		
其他參考資料：		
無		