

公視兒少教育資源網-人權教案設計徵件

一、設計理念

世界人權宣言 (Universal Declaration on Human Rights) 源自於第二次世界大戰，內容大為「不分種族、膚色、宗教、性別、語言、政治或其他見解、國籍或社會出身、財產、出生或其他身份等任何區別。」意旨為每個人都享有應有的權利，同時也期冀「不平等與歧視」不再發生。

本教案之實施對象為國小高年級之學生，屬於兒童，受「兒童權利公約」的保護，因此國小高年級學生應認識「兒童權利公約」之內容，瞭解自身的權利以外，同時也必須遵守兒童權利公約的四大原則。

本教案內容除了依據「世界人權宣言」之理念與「兒童權利公約」之教學內容，同時參考十二年國民教育「人權議題」與「性別議題」融入之內容與架構，進行課程設計與教材編制。期望學生於課程後，除了能夠了解「人權」之理念外，同時認識自身的權利，並且以正確與溫和的方式，守護與捍衛自身的權利，並且對所有個體保有尊重、友善的態度。

二、教學流程

活動一名稱：My Right!

觀看《小孩酷斯拉 | story 19. 我想讓每個兒少都有表意權 1#邱達夫》的影片後，主角說明爭取兒童表意權的過程。因此，本節課將引導學生認識兒童權利公約，使學生能夠認識兒童權利公約的內容，最後透過結構式合作學習，練習兒童權利公約的英語單字，提升英語口說能力與與同儕互動合作之社交技巧。

活動二名稱：換句話說 I message

觀看《青春發言人 | 跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？來試試溝通練習吧！》的影片後，引導學生利用「我訊息」溝通策略，與爸媽進行溝通與對話，最後透過結構式合作學習的策略，輪流且公平交流彼此如何應用我訊息溝通策略。

活動三名稱：路見不「平」拔刀相助

本節延伸先前所學之「我訊息」內容，除引導學生思考我訊息中的溝通核心外，亦引導學生省思在生活中如何運用我訊息，以及使用時可能會遇到哪些挑戰。進以提升學生之後設思考與宏觀思考能力。

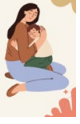
活動四名稱：「憂」關「性」命

本節以性別議題為主軸，引導出性別與人權的相關性。引導學生思考性別偏見與歧視下，對個人的各項權利甚至生存會造成哪些容易被忽視的風險。最後透過國際新聞，促進學生發展跨文化之觀點以及重視性別平等與人權平等的重要性。

三、教學設計與流程			
領域 / 科目	英語、健康與體育	設計者	周忬宣、陳彥宏
實施年級	六年級	實施學校	臺北市東園國小
課程名稱	守護我們的權利： Let's learn CRC together	教學節次	4 節課
設計依據			
核心素養		【A2 系統思考與解決問題】 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 【C1 道德實踐與公民意識】 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	【英語】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【健康與體育】 ◎2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 ◎2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	
	學習內容	【英語】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育】 ◎Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 ◎Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
議題融入	實質內涵	【人權議題】人權的基本概念、人權重要主題 【性別議題】性別角色的突破與性別歧視的消除	
	所融入之學習重點	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
教材來源	自編教材
教學設備/資源	教學簡報
使用的公視影片	《小孩酷斯拉 我想讓每個兒少都有表意權 1#邱達夫》 《青春發言人 跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？來試試溝通練習吧！》
學習目標（至多 5 項即可）	
1. 能認讀與口說兒童權利公約的單字與句型。 2. 能應用我訊息溝通策略於家人及朋友的對話。 3. 辨別生活中的性別不平等事件與性別刻板印象。 4. 能具備正向且友善的性別意識與價值觀。 5. 能傾聽他人的意見與尊重不同的價值觀。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
-----活動一英語課【My Right】----- （一）引起動機 1. 教師向學生打招呼，並且說明即將開始課程。 2. 教師播放影片《小孩酷斯拉 story 19. 我想讓每個兒少都有表意權 1#邱達夫》。 3. 提問： （1）在影片當中，主角達夫想要為所有的小孩爭取什麼權利？ （2）為什麼表意權很重要呢？ 4. 說明本堂課程之主題：在影片《小孩酷斯拉 story 19. 我想讓每個兒少都有表意權 1#邱達夫》中，主角替所有的小孩爭取表意權，除了表意權以外，學生還有其他權利。這一節課，我們將透過英語的角度認識兒童權利公約。 （二）認識兒童權利公約的英語單字 1. 發下一位學生一張學習單。 2. 利用影片及圖片，介紹兒童權利公約的權利單字，例如：right to be safe, right to education, right to heard 等。 3. 學生透過教師的介紹，將答案紀錄於學習單中。	5 分鐘 10 分鐘	口頭 評量 口頭 評量

教學簡報															
Think 2. What are children's rights?  right to be safe  eat healthy food go to hospital Think 2. What are children's rights?  right to education  go to school to study Think 2. What are children's rights?  right to heard  share our opinions Think 2. What are children's rights?  right to leisure  take a rest sleep															
學習單															
Children's Right Class: _____ No: _____ Name: _____ ◆ The holidays about children 1. Children Day is on _____. 2. International Children's Rights Day is on _____. ◆ The rights of children <table border="1"> <thead> <tr> <th>rights</th><th>Things about the rights</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>rights</th><th>Things about the rights</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> ◆ The most important right I think the most important right is _____ ◆ Self evaluation 1. I pay attention in the class. ☆☆☆☆ 2. I like the lesson. ☆☆☆☆ 3. I try to say English in the class. ☆☆☆☆	rights	Things about the rights							rights	Things about the rights					
rights	Things about the rights														
															
															
															
rights	Things about the rights														
															
															
(三) 練習兒童權利公約的英語單字 - 請學生以小組的方式，兩人一組，利用配對學習的方式，練習口說英語單字。 - 說明如何進行「配對學習」英語單字。 - 請學生以小組的方式，於5分鐘內，進行配對學習英語單字。	10分鐘 實作評量														
教學簡報 word practicing  2 people in a group. - One points the word. - One says the word. - Take turns. - Finish, both raise hands. 															
(四) 最重要的兒童權利 教師請學生於學習單，利用英語寫下自己認為最重的兒童權利，並且說明其原因及理由。	10分鐘 實作評量														

教師請學生觀看影片《青春發言人 | 跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？來試試溝通練習吧！》

<https://www.youtube.com/watch?v=8a-YZfKEMHY>

4. 教師請學生在觀看影片時，注意以下問題。

5. 影片提問：

(1) Do you like the communicative way of “I message”?

(2) What are the steps of “I message”?

教學簡報	
A edition 你根本不知道我有多想休息！ 上一整天的課，還去安親班寫作業 真的很累！ 你根本就在家裡，沒做什麼事情呀...	B edition 媽媽當我跟你說，我想要玩手機休息時 媽媽用很嚴厲的口氣跟我說話 讓我感到很難過，因為我真的很想放鬆 我希望下次你可以不要罵我，可以一起想想看，要如何使用手機休息，比較妥當...
Which edition is better?	
A edition 你根本不知道我有多想休息！ 上一整天的課，還去安親班寫作業 真的很累！ 你根本就在家裡，沒做什麼事情呀...	B edition 媽媽當我跟你說，我想要玩手機休息時 媽媽用很嚴厲的口氣跟我說話 讓我感到很難過，因為我真的很想放鬆 我希望下次你可以不要罵我，可以一起想想看，要如何使用手機休息，比較妥當...
I message 我訊息 When 當... 媽媽當我跟你說，我想要玩手機休息時 Feelings 我感到... 媽媽用很嚴厲的口氣跟我說話 Hope 我希望... 讓我感到很難過，因為我真的很想放鬆 我希望下次你可以不要罵我，可以一起想想看，要如何使用手機休息，比較妥當...	

(三) 應用「我訊息」溝通策略

1. 教師請學生思考與省思，最近和家人/同學/朋友的相處或是衝突。
2. 教師請學生思考近期與家人/同學/朋友的衝突，尤其是當自身的權利（兒童權利中的五大權利）受損。
3. 教師發下一位學生，一張「I Message 學習單」。
4. 教師請學生於學習單中，將「我訊息」溝通策略，應用於與他人相處與溝通的過程中。

10
分鐘

實作
評量

(四) 交流彼此「我訊息」溝通策略應用方式

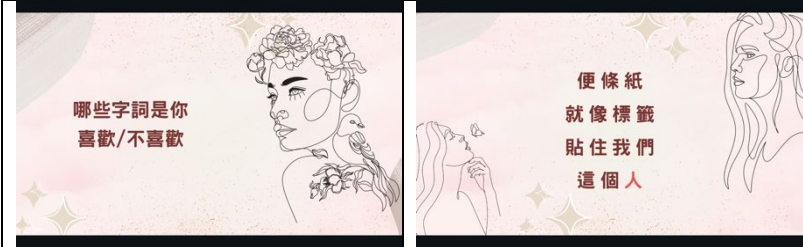
1. 教師將學生分組，四人一組。
2. 教師請學生以小組的方式，利用「四人輪流說」合作學習方式，討論與交流「自身如何應用我訊息溝通策略」。
3. 教師說明與示範，如何利用「四人輪流說」合作學習，進行討論。
4. 教師請學生於時間內，利用「四人輪流說」合作學習的方式，進行討論。
5. 教師邀請一位學生，分享於小組內討論的內容，並且邀請其餘學生給予回應與回饋。

10
分鐘

實作
評量

教學簡報			
share How do you apply I-message to your life? Round robin 1. 4 people in a group. 2. A student shares idea, BCD student listen. 3. B student shares idea, ACD student listen. 4. C student shares idea, ABD student listen. 5. D student shares idea, ABC student listen.			
(五) 省思與回饋 1. 教師請學生省思與回顧本堂課的學習表現與學習狀況。 2. 教師利用提問，回顧本堂課所學習之內容。 3. 教師提問： (1) What did you learn in the lesson? (2) Do you like the lesson? (3) How well have you done in the lesson? 4. 教師總結本堂課學習內容：這節課，我們學習如何利用英語的角度，認識「我訊息 I Message」溝通策略，應用此策略，說明與表達自身的需求與權力，達到最佳的溝通成效。		5 分鐘	口頭評量
-----活動三健體課【路見不「平」拔刀相助】----- 一、引起動機 1. 快閃小記者：邀請小組成員相互分享心情並坐於定位。 2. 教師提問，請小組接龍回答先前學習內容，並思考溝通所需的態度展現為何。 3. 教師提問： (1) 「我訊息」的步驟是？ (2) 什麼態度會讓「我訊息」更有效？ 4. 教師說明：「我訊息」提供了明確的架構供我們參考如何進行有效的溝通。但這些步驟背後其實都蘊含了許多重要的精神，像是：中立客觀、勇於表達、同理關懷、平等共好等。有了這些態度，更能真誠的溝通與連結。		5 分鐘	口頭發表
教學簡報 全體任務 我訊息的步驟是？ 小組任務 什麼態度會讓「我訊息」更有效			
二、路見不「平」－探索生活中常見的不平等議題		15 分鐘	實作評量 口頭

1. 教師提問：「我訊息」是人際關係中，重要的溝通技巧。但為何生活中仍經常出現不對等的狀況出現？又或是因為什麼原因而不願意友善溝通？請小組舉一個情境分享，並指出背後的原因。 2. 小組討論，教師協助催化小組討論。 3. 小組依據組員分工進行發表，教師協助統整各組報告內容。		評量
教學簡報 三、拔刀相「助」—探究不平等議題背後的成因 1. 小組相互回饋：引導各組討論其他組別報告內容，並投票出優秀報告小組及說明原因。 2. 教師回饋：教師統整各組報告內容，並指出其優異之處及可精進之處。並進一步指出「不平等」背後牽涉諸多因素，如：年齡、性別、種族文化、利益衝突、資源不均等。 3. 換個角色想：邀請小組延伸先前討論，思考在不平等的議題中，不同角色的內在想法與感受為何？ 4. 小組依據組員分工進行發表，教師協助統整各組報告內容。	15分鐘	實作評量 口頭評量
教學簡報 四、省思與回饋 1. 邀請學生分享，本節所討論內容，讓你想起哪一件親生經歷的不平等事件呢？感受是？ 2. 教師總結：我們生活中藏有著諸多的不平等，如果沒有細心觀察與覺察，我們可能都不知不覺的成為「加害者」或是「受害者」。今天討論的議題或許很難短時間改變，但當我們有了發現，才能可造就新的改變。	5分鐘	口頭評量

-----活動四 健體課【「憂」關「性」命】----- 一、引起動機 1. 影片賞析：播放音樂「玫瑰少年」，引導學生感受音樂傳達意念與覺察聆聽感受。 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=feOq6MWeUXA 2. 教師說明與提問： (1) 教師補充說明「玫瑰少年—葉永鋕」故事 (2) 教師提問： a、玫瑰少年遇到哪些挑戰？ b、為何會出現這些歧視？ c、歧視帶來哪些影響？ 二、男女大不同？—覺察性別刻板印象 1. 教師發問，學生將答案寫於便利貼並貼至白板上： (1) 想到「男生」，你會想到什麼形容詞？ (2) 想到「女生」，你會想到什麼形容詞？ (3) 各邀請一位男、女同學，觀察哪些答案自己喜歡和不喜歡，並說明原因。 2. 教師回饋：這些答案就像標籤，讓我們出現了先入為主的性別「刻板印象」。	5 分鐘 10 分鐘	口頭 評量 口頭 評量
教學簡報  三、黃金五秒鐘—感受性別不平權的影響 1. 邀請各組派代表上台進行限時搶答遊戲。 2. 遊戲題目： (1) 說出三位男/女「藝人或網紅」。 (2) 說出三位男/女「政治人物」。 (3) 說出三位男/女「科學家」。 (4) 說出三位男/女「運動員」。 (5) 說出三種男/女性居多的職業。 (6) 說出三種男/女性的生理特徵。 (7) 說出三種男/女才能做的事。 3. 觀看影片：【博恩夜夜秀】總統來了！史上第一個得到蔡英文浪漫喊話畫面的媒體（13:50-14:20） https://www.youtube.com/watch?v=OLQklUErrFs	15 分鐘	實作 評量

4. 小組討論：方才遊戲過程中，有哪些關於「性別平等」的新發現？ 5. 小組報告 6. 教師總結：我們的性別刻板印象可能直接造就女性權益的受損，也可能導致男性發展的限制。因此撇除生理因素，男女的權益不應不同。 教學簡報 黃金五秒鐘 請於五秒內， 回答至少三個答案！  四、「刻」不容緩——看見國際中的性別不平等 - 觀看影片：印度變硬督？當地人對印度性侵案頻傳的看法 讓你目瞪口呆 https://www.youtube.com/watch?v=3z_mnPY2Mgo - 邀請學生分享看完影片後的感受，以及如果身為當事人或被害人家屬時，心中的想法是？ 五、省思與回饋 - 教師統整破除性別不平等的要素：發現、思考、行動 - 教師總結：性別刻板印象就像一座高牆，被許多歧視所疊起。雖然看似堅不可摧，但只要我們能一起面對高牆，每人拿下一塊磚塊，那將看見牆後平等地曙光。 (部分內容參考台大社會系藍佩嘉教授之畢業講詞) 教學簡報 如何破除性別刻板印象    發現 思考 行動 性別刻板的牆 需要我們一塊一塊 拿下 	5 分 鐘	實作 評量 口頭 評量 口頭 評量
--	----------	--

教學實踐情形與成果：

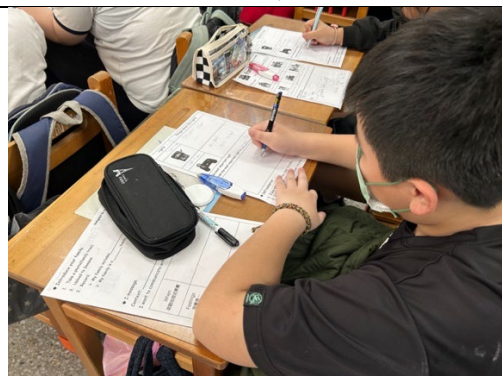
英語課



教師介紹與說明兒童權利公約的五大權利內容與英語單字。



教師引導學生思考與省思，對自身而言，最重要的權利為哪一項。



學生思考對自身而言，最重要的權利為何，並且將答案與原因，撰寫於學習單中。



學生利用結構式合作學習「四人輪流說」的教學策略，分享哪一項為最重要的兒童權利。

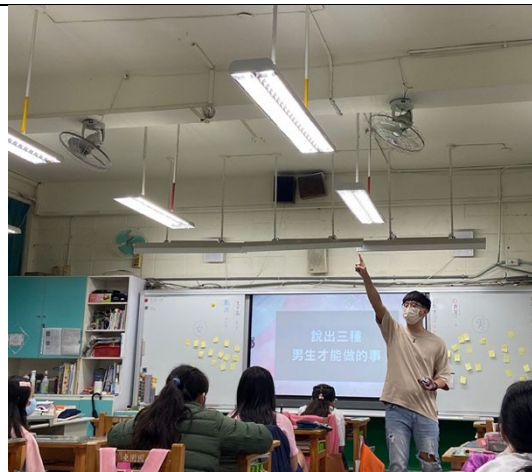


學生將「我訊息」溝通策略，應用於與家人的對話，並且撰寫於學習單中。

健康與體育



學生分享自己對於男女性的刻板印象，並邀請學生代表分享對於刻板印象的感受



引導學生思考性別不平等背後的迷思與實際影響



透過印度女性受暴影片，促進學生發展同理心，並學習表達看法與感受
教學心得省思：

【英語】

在第一節英語課中，教師利用影片的方式，引導學生認識「兒童權利公約節」，並且介紹兒童權利公約中兒童的五大權益。在第二個教學活動中，教師除了利用教學簡報介紹五大兒童權利，同時邀請學生將重點記錄於學習單中，提升學生參與度，進而提升學習成效。接著，教師邀請學生分享「最重要的兒童權利」，透過結構式小組學習「四人輪流說」的教學策略，學生在分享的過程中，能夠了解「要如何進行分享，以及如何聆聽他人分享」，提升小組合作學習的效能，進而提升學生的學習成效。

在第二節英語課中，教師引導學生認識「你訊息」與「我訊息」的溝通策略，透過情境比較與分析兩中策略的溝通成效，進而帶領學生認識「我訊息」的溝通架構與方式。最後，邀請學生將所學的「我訊息」溝通策略與生活連結，思考與回顧最近與家人之間的不愉快或是衝突，嘗試利用「我訊息」的溝通策略進行溝通，並且書寫於學習單中。最後，教師邀請學生將學習單與人分享，希望透過此學習單中的「我訊息」溝通策略，能夠利用溫和且有效的方式，與家人進行溝通，進而近家人與學生之間的關係，創造和睦的家庭氣氛。

在兩節英語課堂中，學生除了認識兒童權利的五大權利內容外，同時與兒童權利相關的與英語單字與句子，達到學習「知識內容」與「語言知識」的雙重學習效果。此外，在兩節英語課中，教師利用結構式合作學習的教學策略，使學生能夠有架構與結構的情況下，進行小組合作，促使學生能夠了解要如何與他人合作，發揮團隊合作之效果，不僅提升學習成效，同時學習與他人互動與社交的技巧。

【健康與體育】

在第一節健體課中，教師延續英語課的「我訊息」學習經驗，並嘗試將焦點擴散為生活中常見的不平等事件，從中探索不平等的成因與影響。由於銜接先前的學習內容，本節學生回應較為踴躍，也能跟隨教師引導，體會「我訊息」背後的人性觀與正向態度。在進入生活中不平等事件之探究時，各組別也能發展多元想法與意見，彼此激盪出更豐富的討論。然而在提取核心的影響因素時，由於涉及較為複雜的概念抽取，多數學生僅能回應事件表面的過程與簡易的分析，多是仰賴教師的導引，方能提升學生的理解。未來或許可嘗試以「步驟化」的方式，協助學生逐步分析事件，進以有效提取相關概念。

在第二節健體課中，教師運用「遊戲」及節奏較快的「限時討論」促進小組發展合作與討論熱度。從學生的回饋中，遊戲的設計與教師帶領的氛圍是活化課程的重要關鍵，也能促進學生的表達。透過教師的「正常化」回饋，也讓學生可以勇敢的表達對於性別的價值觀與自身的刻板印象。然較為可惜之處在於由於課程內容較為緊湊，部分議題仍有深入探究與討論之空間，如：性器官與月經正名化、破除不平等的實踐等。因此未來可嘗試增加課程節數，保留焦點議題進行延伸探究。

本次課程嘗試以「點、線、面」方式串連各課程的學習內容，並統整出「平等」的意涵與影響。由於課程間透過不同活動反覆促進學生體會「平等」，可見學生對於抽象意涵的表達有逐漸的提升，甚至出現正向的討論氛圍與改變動力，實屬珍貴。然省思本次課程設計，雖針對性別平等著墨許

多，但似乎較少提及設計初衷—身心健康的發展。未來可試圖融入相關活動或題材，透過平易近人的生活經驗，相信更能帶動學生高層次情意的發展。

其他參考資料：

公視影片

《小孩酷斯拉 | story 19. 我想讓每個兒少都有表意權 1#邱達夫》

《青春發言人 | 跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？來試試溝通練習吧！》