

一、設計理念、課堂簡介

課程的設計理念源自於培養學生自信、尊重差異，並積極參與反霸凌的理念。透過超能力主題，我期望能喚起學生的興趣，激發他們發現自身潛力並學會運用這些「超能力」防止霸凌。課程以互動、合作為核心，讓學生透過角色扮演、口號創作和桌遊等活動深入體驗，最終透過共同創建的超能力承諾牆，形成集體的反霸凌承諾，落實友善文化。這門課程旨在培養學生全面發展，使其在學業以外，更具社會情懷和共融價值觀，為建設更友善、和諧的校園環境作出貢獻。

二、教學流程

活動一：發現超能力

啟發學生透過超能力測驗，探索自身獨特之處，強化自尊心。透過角色扮演，學生不僅能分享彼此超能力，還能以實際情境感受超能力的應用，建立正向校園氛圍。

活動二：影片中的超能力

透過觀看霸凌主題影片，學生以超能力思維解讀情節，激發對反霸凌的深刻理解。同時，透過口號創作，培養學生表達正向價值觀的能力，形成共同對抗霸凌的宣言。

活動三：超能力桌遊《校園目擊者—國小版》

介紹桌遊《校園目擊者—國小版》，透過遊戲體驗超能力應用，強化反霸凌技能。在遊戲中，學生將超能力具體應用於解決校園霸凌問題，培養實際應對能力。

活動四：超能力誓言

總結前三節課的學習成果，學生以創意方式表達對反霸凌的承諾，共同建立超能力承諾牆，強調個體和集體的力量，形成校園友善文化。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	社會領域 語文領域/國語 健康與體育領域	設計者	黃詣婷
課程名稱	超能力校園：打擊霸凌的冒險之旅	實施學校	茶山國小
實施年級	六	教學節次	4
實施日期	1/4		
設計依據			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
領綱核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
學習重點	學習表現	<p>健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社-3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	
	學習內容	<p>健體-Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
議題融入	議題	人權教育	
	學習主題	<p>此教案以超能力主題啟發學生尊重多樣性、反霸凌、言論自由、合作和個人責任。透過測驗、角色扮演、口號創作、桌遊和承諾牆等活動，培養學生人權意識，強調每人的獨特貢獻，共同建立友善尊重的校園文化。</p>	
	實質內涵	<p>這教案透過超能力主題激發學生自我發現、強調人權價值觀。超能力測驗強調獨特性，角色扮演培養合作和解決問題能力。口號創作練習言論自由，表達對反霸凌的堅持。最後，超能力承諾牆彰顯個人責任，共同宣告推動友善校園的承諾，培育人權觀念和自我價值感。教案通過生動方式建構積極學習環境。</p>	
教材來源			

教學設備/資源	卡片、紙張、色筆、桌遊、便條紙
使用的公視影片	【動畫新聞木擊者】只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論 《青春發言人》
學習目標（至多 5 項即可）	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生覺察自己身上的「超能力」，明白什麼是霸凌，並以角色扮演方式深入體驗與同學的相處技巧。 2. 透過觀看影片《青春發言人 只是開玩笑有那麼嚴重嗎？》激發學生思考，結合超能力思維。 3. 透過桌遊體驗超能力應用，強化反霸凌技能，學生發表不同觀點，並能相互理性溝通、理解包容與相互尊重。 4. 透過創意呈現，引導學生運用聯想力創作自己的超能力承諾，強化學生對反霸凌的承諾。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課：發現超能力</p> <p>一、引起動機：超能力測驗 利用輕鬆的小測驗，啟發學生思考和分享他們獨特的「超能力」，以增強自尊心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導：在教室裡準備一個小型的「超能力基地」，讓學生感受到進入了一個神秘的空間。 2.發送超能力卡：準備一張卡片給每位學生，給予學生時間思考自己的特點、技能、或獨特之處後，請學生填寫自己的超能力卡。 3.分享時間：學生有機會分享他們的超能力，可以是口頭表達，也可以是在卡片上裝飾並展示給整個班級。 4.正向回饋：班級中的同學可以給予正向的回饋，強調每個人的超能力是獨特而重要的。 <p>二、發展活動：超能力發揮 學生分組進行角色扮演，將超能力應用於防止霸凌，並展示出解決問題的獨特方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.超能力角色分配：學生事先填寫的超能力卡中，他們獨特的超能力即為這次角色扮演的基礎。確保每個小組中的成員都有不同的超能力。 2.情境設定：提供一些校園中可能發生的霸凌情境，例如言語霸凌、社交霸凌或身體霸凌。 3.小組討論：學生分組，討論他們所擁有的超能力如何應對這些霸凌情境。 4.角色扮演：每個小組在指定的情境中進行角色扮演，展示他們超能力的運用。 5.觀摩和反思：其他小組成員觀摩並進行簡短的反思。 <p>三、綜合活動：人人都有超能力 全班進行討論，探討不同超能力的應用方式，以及如何協同合作防止霸凌。強調每個小組成員都有獨特的貢獻，並鼓勵他們為彼此的超能力應用給予正向的肯定。</p>	40分	
<p>第二節課：影片中的超能力</p> <p>一、引起動機：超能力反霸凌口號創作 學生利用所學超能力概念，創作具有正能量的反霸凌口號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口號的力量：簡單介紹一些著名的口號，解釋它們如何能夠激發人們的積極情緒，引起共鳴。 2.超能力回顧：複習學生之前設定的超能力，強調每個人 	40分	

<p>都有獨特的能力可以用來防止霸凌。</p> <p>3.口號創作：學生分組，討論開始創作口號，可以結合他們超能力的特點，強調如何用這些特點來防止霸凌。</p> <p>4.分享與合作：每組分享他們所創作的口號，同時可以給予其他小組正向的回饋。</p> <p>5.將口號製作成海報，展示在學校中，強調全體學生的參與和努力。</p> <p>二、發展活動：超能力解讀影片</p> <p>觀看影片後，學生以超能力的角度解讀影片中的情節，討論不同超能力如何應對霸凌。</p> <p>1.觀看影片：全班一同觀看《青春發言人 只是開玩笑有那麼嚴重嗎？》。</p> <p>2.超能力應用：學生討論，設計一個超能力角色，探討如何應用這個超能力在校園中防止霸凌。</p> <p>3.超能力的多樣性：學生分享他們的超能力應用想法，討論超能力在現實中的多樣性和創意。</p> <p>三、綜合活動：超能力角色交流</p> <p>全班進行總結和反思，強調每個超能力都有其獨特性，而合作和理解不同超能力的應用是防止霸凌的關鍵。</p>		
<p>第三節課：超能力桌遊《校園目擊者—國小版》</p> <p>一、引起動機：桌遊《校園目擊者—國小版》介紹</p> <p>教師介紹桌遊《校園目擊者—國小版》的主題和玩法，讓學生以超能力英雄身份解決校園霸凌問題的有趣遊戲。</p> <p>二、發展活動：我是《校園目擊者—國小版》</p> <p>在遊戲進行中，討論學生如何運用超能力解決遊戲中的霸凌情境。在遊戲進行中，教師可提出一些模擬校園霸凌情境，讓學生討論如何運用自己超能力角色的技能來解決問題。</p> <p>三、綜合活動：遊戲心得與反思</p> <p>學生分享他們在遊戲中的心得，並反思超能力應用在防止霸凌的實際效果。</p>	40分	
<p>第四節課：超能力誓言</p> <p>一、引起動機：超能力回顧</p> <p>回顧之前的活動，所設計的超能力角色和在桌遊中的應用。</p> <p>二、發展活動：超能力承諾牆創建活動</p>	40分	

<p>學生共同創建一個「超能力承諾牆」，寫下自己的超能力承諾，強調反霸凌的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.超能力承諾討論：引導學生討論什麼是反霸凌的核心價值觀，並鼓勵他們思考自己的超能力可以如何應用在實際生活中。 2.超能力承諾撰寫：學生開始撰寫自己的超能力承諾，強調個人的責任、尊重、友誼等價值觀，表達對反霸凌的信念。 3.分享和討論：學生分享他們所撰寫的承諾，可以進行討論，互相提供建議和正向回饋。 4.裝飾牆面：學生共同參與承諾牆的裝飾，可以在上面畫出他們所想像的超能力符號、校園友善圖案等。 <p>三、綜合活動：共同誓言</p> <p>全班共同宣讀超能力承諾，讓學生不僅能夠表達個人對反霸凌的承諾，還能夠感受到集體協作的力量，建立起校園友善與尊重的文化。</p>		
<p>教學成果與心得分享：</p>		
<p>教學成果</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生參與度：透過引人入勝的超能力主題，學生可能更積極參與課堂活動，尤其是在超能力測驗、口號創作和桌遊等互動活動中。 2.反霸凌意識：透過角色扮演、觀看影片、桌遊等活動，學生應該能夠更深入地理解什麼是霸凌，以及如何運用自己的特殊能力來防止霸凌。 3.團隊合作：透過活動和共同誓言，學生應該能夠建立團隊合作的技能，並感受到集體協作的力量。 		
<p>可能遇到的挑戰</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.時間規劃：這些活動可能需要一些時間，確保在教學活動之間有足夠的時間，以允許學生深入參與和理解。 3.安全注意事項：在角色扮演和桌遊中，需要確保學生的安全，避免受傷或發生不慎的情況。同時，確保小組討論時有良好的指導和監督。 		
<p>學生回饋</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.參與感：學生參與感應該會提高，特別是在有趣的活動中，如超能力測驗和桌遊。 2.理解霸凌：學生是否能夠理解霸凌的本質，以及他們自己的超能力如何應用於反霸凌，這將是評估教案成效的重要標準。 3.團隊協作：學生在小組討論和角色扮演中是否能夠有效地合作，並理解每個人的超能力對整體的貢獻。 		
<p>心得體會</p>		
<p>這次教學活動是希望能啟發學生的自信，強化反霸凌核心價值觀，培養團隊協作能力。透過創意互動，期待學生深刻理解超能力主題，並能將所學融入實際生活，發揮積極影響。最終目標是建立校園友善文化，讓每位學生都成為反霸凌的「超能力英雄」，在校園中展現尊重、友善、合作的價值觀。</p>		

其他參考資料：

若無其他參考資料則不需填寫

附件資料及說明：

投稿方式：

桌遊研習結束後，由申請單位（主辦學校）邀請教師實際於課堂操作，並撰寫教案，須於活動結束後**3個月內提供三份教案**（須融入至少一部公視影音、桌遊，並實施完成），請撰寫教案老師將投稿附件放置雲端資料夾後（**請公開權限**），交由申請單位統一寄送三份教案的雲端資料夾連結至投稿信箱（ptskids2020edu@gmail.com），每份教案提供1500元稿費。

信件主旨：PTS MOVE／教案繳交／學校名稱

投稿附件須包含：

- (1)教案 word 檔案、教案 PDF 檔案
- (2)教師正方形大頭照(非證件照)
- (3)課堂橫式紀錄照片
- (4)課堂簡報(視教學需求，非必要)
- (5)學習單（視教學需求，非必要）
- (6)影音檔連結
- (7)其他

收到教案後，將提供稿費領據給研習主責之聯繫老師，請主責老師以校為單位寄回稿費領據，公視兒少教育資源網收到後，會進行稿費請領作業。若有任何問題，可與 PTS MOVE 窗口聯繫，我們會盡快解答您的疑惑。