

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選 教學實錄分享

一、設計理念

帶領著同學們去感受自己所擁有的東西及物件，並嘗試能透過桌遊以及物件來實體感受分享的樂趣，更希望透過社福團體以及全校的動力來把自己微薄的一點力量分享給更多更需要的夥伴。

二、教學流程

活動一名稱：哆寶爭霸賽

1. 運用桌遊“哆寶”來讓同學感受並代表自己所擁有的物件
2. 第一輪遊戲:找尋相同的物件，來熟悉自己所擁有的卡牌，同時也熟悉遊戲的方法
3. 第二輪遊戲:達到雙贏，幫助對方獲得贏的感覺。

活動二名稱：失落的一角

失落的一角故事分享:引導學生思考自己所擁有的有哪些?
學習思考自己所擁有的，和同學討論如何轉化小扇形的想法，變成自己的能量

活動三名稱：圓來如此

屬於自己的一個圓

1. 剪下兩個扇形，分別代表自己所擁有的以及失去的物品
舉凡健康的身體，以及身上所擁有的物件或是現在桌上所有的考卷，從物質上的擁有到精神上的快樂與健康
2. 也邀請同學思考一下並寫下自己覺得自己分別在這兩個扇形中擁有以及想追求的物件有哪些
3. 邀請同學可以與周遭的夥伴分享關於自己所書寫的扇形內容

活動四名稱：幸福一日捐

透過《下課花路米 | 同理心大考驗 | 食物丟到飽?》影片分享關於惜食的重要性與耕耘獲得食物的辛苦，並搭配安德烈食物銀行的幸福一日捐活動，實踐自己的惜食珍惜活動。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	綜合/輔導	設計者	王思涵
實施年級	九	實施學校	積穗國中
課程名稱	圓來如此	教學節次	3
設計依據			
核心素養	面向：A 自主行動 項目：A2 系統思考與解決問題 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	
	學習內容	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Cb-IV-1 自我生涯探索與統整。	
議題融入	實質內涵	生命教育 生 J5 察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	所融入之學習重點	1 對不同族群的尊重、欣賞與關懷，從中能把自己擁有的與他人分享，並透過價值思辨，珍惜自己所擁有的。 2. 覺察自己的感受並能統整自己的狀態，更完整自己的人生	
教材來源	自編學習單、桌遊哆寶、公視影片、安德烈食物銀行的活動影片宣導以及失落的一角繪本		
教學設備/資源	投影片、影片、桌遊		
使用的公視影片	《下課花路米 同理心大考驗 食物丟到飽?》		
學習目標 (至多 5 項即可)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習思考自己所擁有的資源 2. 珍惜自己所擁有的事物 3. 嘗試與夥伴透過討論並轉化自己的需求 4. 透過同理心大考驗的影片和食物一日捐的活動，實踐並分享自己所擁有的 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>(活動 1)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)ROUND1:透過哆寶桌遊，兩兩一組對戰</p> <p>(2)ROUND2:請同學要協助夥伴贏得獲勝的感覺</p> <p>【思考討論點】</p> <p>1. 剛剛哪一輪的遊戲你覺得比較難</p> <p>2. 你是透過什麼方式幫助夥伴</p> <p>3. 引導同學思考自己所擁有的東西</p> <p>1. 主要活動</p> <p>(活動 2)</p> <p>失落的一角故事分享:</p> <p>【思考討論點】</p> <p>引導學生思考自己所擁有的有哪些?</p> <p>舉凡健康的身體，以及身上所擁有的物件或是現在桌上所有的考卷，從物質上的擁有到精神上的快樂與健康</p> <p>(活動 3) 屬於自己的一個圓</p> <p>1. 剪下兩個扇形，分別代表自己所擁有的以及失去的物品</p> <p>2. 也邀請同學思考一下並寫下自己覺得自己分別在這兩個扇形中擁有以及想追求的物件有哪些</p> <p>3. 邀請同學可以與周遭的夥伴分享關於自己所書寫的扇形內容</p> <p>4. 這節課的重心先選擇一個扇形並書寫你覺得自己所擁有的東西在上面</p>	15	
<p>第二節課</p> <p>複習上一堂課所獲得的想法，自己所擁有的東西的想法</p> <p>(活動 3) 屬於自己的一個圓</p> <p>剩下的一個扇形，大家可以嘗試寫下來自己想追求的東西，或是覺得自己不足的地方</p> <p>故事分享:失落的一角會見大圓滿</p> <p>【思考討論點】</p> <p>學習思考自己所擁有的，和同學討論如何轉化小扇形的想法，變成自己的能量</p>	15	
	30	

<p>第三節課 幸福一日捐</p> <p>一、欣賞影片《下課花路米 同理心大考驗 食物丟到飽?》</p> <p>1. 請同學分享這兩組不同的組別，分別你覺得哪組的哪個體驗對你有很深的體會</p> <p>耕耘惜食組 VS 搶救食物組</p> <p>可以就幾個層面和鄰近同學討論</p> <p>(1) 進行活動的內容與方式(特別之處)</p> <p>(2) 跟自己的自身經驗相關</p> <p>(3) 意外的收穫(未曾想到過的想法)</p> <p>2. 分享關於食物銀行，老師自己去體驗當志工的經驗</p> <p>3. 關於這次安德烈食物銀行的在校幸福一日捐活動</p> <p>第三節課後半+下課時間</p> <p>帶領同學體驗校內幸福一日捐的惜食分享活動</p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>15</p>	
<p>教學實踐情形與成果：</p>		
<p>1. 教學成果與學生的回饋</p> <p>(1) 學習思考自己所擁有的資源</p> <p>在影片下課花路米的課程回饋分享時，同儕們彼此討論想到營養午餐的浪費以及應該需要好好珍惜食物資源，也有同學在課後的回饋，發現自己之前到大賣場並不會注意到惜食專區，現在反而會注意到賣場裡有這樣的區塊，可以獲得很棒的收穫。</p> <p>(2) 透過同理心大考驗的影片和幸福一日捐的活動，實踐並分享自己所擁有的結合輔導處的幸福一日捐活動，讓同學能了解到一個社會機構-安德烈食物銀行，同時也能讓同學學習將自己所擁有的繼續分享給其他需要的人，學生也能嘗試將自己的零用錢願意主動的購買乾糧來一起食物一日捐，真的是很棒的一種成長與活動實踐。</p> <p>(3) 透過中午午休和學生的對談，發現孩子們現在會開始願意運用剩食，不論是願意帶回家繼續運用或是可以透過家政課的結合，可以將剩餘的白飯製成炒飯或是其它的飯食，均能繼續結合剩食的落實到生活中。</p>		
<p>教學心得省思：</p>		
<p>1. 教學能與社會資源共同結合</p> <p>設計的教學內容，能透過公視的分享影片，帶領著學生們看到惜食以及食物耕耘的辛勞，課程內容也能統整到學校的活動，讓活動之餘也能讓同學們學習到珍惜擁有的重要性。</p> <p>2. 歲末年終的珍惜回饋</p> <p>課程正好在期末進行，除了能帶領孩子思考自己所獲得並擁有的，同時也能在歲末年終配合公益團體送暖給需要的弱勢家庭，九年級的孩子也能在這一箇月的課程裡學習珍惜學會分享</p>		
<p>其他參考資料：</p>		
<p>無</p>		